**《第二外语（英语）二级II》课程教学方案**

课程名称：第二外语（英语）二级II 课程编码： [B0B99009]

学 分：4 总学时：64

理论学时：48 实验学时：0 上机学时：0 实践学时：16

开设实验（上机）项目总数0个，其中，必修（0）个，选修（0）个

开课单位：外语学院

适用专业：日语

**一、课程的性质、目的**

本课程为通识教育必修课。通过语言基本功的训练和教材篇章分析，以讲授、讨论、辩论等形式为载体，使学生掌握英语学习的必要词汇以及听、说、读、写、译的基本技能，同时以教材内容为起点，以拓展阅读为延伸，加强语言技能和语言运用的综合训练，有针对性地调动学生自主学习的积极性，拓宽学生学习的广度和分析问题的深度，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高运用英语有效进行口头和书面信息交流的能力，为今后英语课程学习和日常交流打下较为扎实的语言基础。

**二、课程培养目标**

**1.课程目标**

通过本课程的学习，学生所具备的素质、掌握的技能、知识和能力如下：

课程目标1.课程思政：本课程坚持知识传授与价值引领相结合，探索知识与人、知识与生活、知识与社会的相互交融关系，在讲授语言知识点和英语国家社会文化背景的过程中，将学生理想信念、社会责任感教育贯通其中，积极培养学生自我教育意识，引导学生将正确的价值取向和良好的道德品质具体地转化为学生个人行为，提高缘事析理、明辨是非的能力。通过文化差异对比，引导学生认识社会主义制度显著优势，坚定制度自信、文化自信，激励民族自豪感，践行社会主义核心价值观。

课程目标2.通过本课程的学习，了解英语文章不同文体特点和语言特点，掌握英语听、说、读、写、译的基本技能。

课程目标3.通过本课程的学习，具备英语应用能力和实践能力。

课程目标4.通过本课程的学习，使学生具备自主学习能力、跨文化交流能力和批判性思维能力。

课程目标5.培养学生的人际沟通能力、团队精神和协作、团队建设等素质。

**2.课程目标对毕业要求的支撑**

本课程教学目标支撑的毕业要求主要体现在毕业要求指标点1、3、4、5，具体如下：

**课程目标对毕业要求的支撑**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 毕业要求 | 支撑毕业要求指标点及其内容 | 教学内容 | 支撑强度 |
| 指标点 | 毕业要求指标点内容 |
| 1 | 1.基本价值观素养 | 1-11-21-3 | 1-1有坚定的政治方向，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，中国情怀和国际视野。1-2牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。1-3具有良好的人文和科学素养、道德品质、爱岗敬业、艰苦奋斗、热爱劳动、团结协作和勇于创新的精神。 | 第1、2、3、4、5、6、7、8单元 | M |
| 3 | 3.实践应用能力与创新创业能力 | 3-13-33-4 | 3-1 能拓展所学知识，获取新知识、新技能，完善知识结构。3-3 能通过实践活动学会与他人沟通、合作。3-4 具有创新创业意识、能够综合运用已有知识和经验提出见解、探索方法、解决问题的能力。 | 第1、2、3、4、5、6、7、8单元 | H |
| 4 | 4.自主学习与社会发展适应能力 | 4-24-3 | 4-2 能组织、配合他人开展学习活动。4-3 能及时总结、善于借鉴有效学习策略改进学习方法，进行探究式学习。 | 第1、2、3、4、5、6、7、8单元 | M |
| 5 | 5.跨文化交际与合作能力 | 5-25-3 | 5-2 能适应国内外市场变化，具备良好的合作精神和交流沟通能力。5-3 能灵活运用策略进行跨文化交流。 | 第1、2、3、4、5、6、7、8单元 | H |

**三、课程教学基本内容**

**第1单元 Changes in the Way We Live**(支撑课程目标第1、3、4、5条)

* 1. **Warming Up**: Lead-in & Group discussion

**Activity 1**: Invite Ss to identify the statements related to Countryside life & City Life and lead Ss to have a basic understanding of the text theme.

**Activity 2**: Group discussion--Where to live: Countryside or City? List their respective advantages and disadvantages, and report the group preferences to the class.

* 1. **Global Analysis of Text A**: Do skimming and part division of the text.
	2. **Text Study and Practice**: Explain language points, sentence structure

and writing strategy and have Ss practice them

* 1. **Check on after-text Exercises**: Vocabulary and Translation
	2. **Extended Reading material**: China Daily

**教学要求：**通过讨论和比较乡村生活和城市生活不同的生活方式和特点，要求学生理解两种生活方式虽有不同，但没有优劣之分，取决于所处的社会大环境和个人自主选择，从而了解作者的写作意图，即生活在乡村虽然条件艰苦，设施设备简陋，但可以过上远离尘嚣、亲近自然的自给自足生活，这种充实感和幸福感让人身心愉悦。通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。熟悉英语篇章中“主题句+支撑句”、“比较与对照”的写作方法，具备分析评论文章论点、论据和论证过程的能力。另外,通过介绍我国脱贫攻坚全面胜利的伟大成就和美丽乡村建设，使学生了解到青年群体已成为乡村振兴的建设者和主力军，鼓励学生利用自身所学，为家乡发展贡献青春力量。

**教学重点：**通过学习作者对乡村生活的描述和向往，把握课文的中心思想和篇章结构。要求学生掌握“主题句+支撑句”的叙事方法，做到中心突出、层次清晰，同时对课文中的重点词汇、重点句型和语法要点进行详细解读，并使学生学会在实践中运用。

**教学难点：**掌握“比较与对照”写作手法的运用，即在介绍两种事物不同点时，可以采取整体对比法（one-side-at-a-time method）和逐项对比法(point-by-point method)。通过这一写作手法培养学生批判性思维能力。

**实践环节：**

1. 小组讨论

小组划分：将全班同学分成小组，按照学号顺序、座位临近区域、报数字等形式组建小组，划定讨论区域，将直列行的座位进行简单调整，类似为圆桌的座位安排，学生可离开座位到所属小组的区域参与讨论。每小组选出一名小组长，组织现场讨论，并推选一名汇报人。

讨论环节：对乡村生活和城市生活不同的生活方式和特点进行讨论和比较，要求学生列出相应优势和劣势，并报告小组倾向性选择及原因。讨论时间控制在10-15分钟，讨论过程中，教师会来到各小组了解讨论情况并适时引导。讨论结束后，在15分钟内，由各小组汇报人汇报讨论结果，要求语言表达简洁明晰、脱稿。小组讨论结束后，学生回到原座位。

1. 翻译实践：教师在课文内容讲解过程中，对于重点词汇、重点句型和长难句的解析，要求学生进行实例翻译，对句子结构、语法关系、逻辑表达和语言表述等方面进行深入认知。同时利用课后句子翻译和段落翻译习题，巩固所学知识点，进一步加强语言操练，提升语言应用能力。

**课时安排：8**课时

|  |
| --- |
| **Time Allotment** |
| 1st period （45 mins）  | Warming up + Global analysis  | 引导学生熟悉课文主题，把握课文的中心思想和篇章结构。 |
| 2nd period （45 mins） | Language/Culture study and practice | 通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。熟悉英语篇章中“主题句+支撑句”、“比较与对照”的写作方法，具备分析评论文章论点、论据和论证过程的能力。 |
| 3rd period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 4th period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 5th period （45 mins） | Language/Culture study, and practice |
| 6th period （45 mins） | Check on after-text Exercises | 巩固复习、强化已学词汇和翻译知识点，加强语言操练。 |
| 7th period （45 mins） | Check on after-text Exercises |
| 8th period （45 mins） | Further study and practice: do the theme-related task | 进一步拓展学生思路，促进学生深入了解课文主题。 |

**教学方法：**课堂讲授(讲解式、启发式和交互式相结合）、分组讨论
**教学手段：**讲授、互动点评

**作业形式：**

**1.** 课外阅读

**2.** 线下作业: P15-P19; P21-P22

**第2单元 Civil Rights Heroes**(支撑课程目标第1、3、4、5条)

**2.1Warming Up**: Lead-in & Individual Presentation

**Activity 1**: Check if Ss have done the theme-related Video Watching: What is your impression of the video clip? Invite two or three Ss to share their thoughts. T gives a brief introduction to Background information(The Underground Railroad; Civil Rights Movement).

**Activity 2**: Individual Presentation Topic: If you had been free individuals living at the time, do you think you would have assisted in helping the slaves to freedom?

2.2 **Global Analysis of Text A**: Do skimming and part division of the text

2.3 **Text Study and Practice**: Explain language points, sentence structure

and have Ss practice them

2.4 **Check on after-text Exercises**: Vocabulary and Translation

2.5 **Extended Reading Material**: China Daily

**教学要求：**要求学生课前观看视频资料，了解奴隶制的发展缘由及从废奴到民权的发展历程，进一步理解黑人在争取种族平等道路上的艰辛和不易，在这其中也涌现出了一批无名英雄，为课上深入讨论与思考做好知识储备和情境准备。课上，让学生分享观后感，并引出思考题If you had been free individuals living at the time, do you think you would have assisted in helping the slaves to freedom?，引导学生设身处地地深入思考、表达观点，教师从社会背景、个人理想信念的角度进行归纳、总结和深入。引导学生认识到在中国共产党百年奋斗历程中，同样有许许多多无怨无悔、倾情奉献的无名英雄，正是因为他们不惧生与死的考验、不顾血与火的磨难，才换来了如今的美好生活，要把感恩之心化作行动，珍惜当下，尽己所能，做出自己应有的贡献。通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。

**教学重点：**介绍课文背景知识（奴隶制及民权运动），并使学生了解在学习语言的同时学习文化知识的重要性。

**教学难点：**词汇运用、长难句分析以及以课文内容为依托，能够表达个人观点**。**

**实践环节：**个人演讲、翻译实践

1.个人演讲

为培养学生自主学习意识，本单元尝试采取翻转课堂教学模式，提前布置学习任务，学生在课前观看视频资料，为课上进行深入讨论和观点阐述提供信息支撑。课堂上设定情境，让学生设想如果处在当时的年代，是否会像课文中的英雄一样，帮助黑人获取自由。邀请4-5名学生进行个人演讲，要求逻辑清晰，尽量运用第一单元学习的“主题句+支撑句”的方式表达观点。通过现场准备、现场分享、教师点评等环节的互动和交流，加深学生对课文主题的认识，时长约30分钟。

2.翻译实践：教师在课文内容讲解过程中，对于重点词汇、重点句型和长难句的解析，要求学生进行实例翻译，对句子结构、语法关系、逻辑表达和语言表述等方面进行深入认知。同时利用课后句子翻译和段落翻译习题，巩固所学知识点，进一步加强语言操练，提升语言应用能力。

**课时安排：8**课时

|  |
| --- |
| **Time Allotment** |
| 1st period （45 mins）  | Warming up + Global analysis  | 引导学生熟悉课文主题，把握课文的中心思想和篇章结构。 |
| 2nd period （45 mins） | Language/Culture study and practice | 通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。 |
| 3rd period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 4th period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 5th period （45 mins） | Language/Culture study, and practice |
| 6th period （45 mins） | Check on after-text Exercises | 巩固复习、强化已学词汇和翻译知识点，加强语言操练。 |
| 7th period （45 mins） | Check on after-text Exercises |
| 8th period （45 mins） | Further study and practice: do the theme-related task | 进一步拓展学生思路，促进学生深入了解课文主题。 |

**教学方法：**翻转课堂、课堂讲授（讲解式、启发式和交互式相结合）
**教学手段：**讲授、互动点评

**作业形式：**

**1.** 课外阅读

**2.** 线下作业: P44-P50; P51-P52

**第3单元 Security**(支撑课程目标第1、3、4、5条)

3.1 **Warming Up**: Lead-in & Group discussion

**Activity 1**: Invite a few Ss to interpret the title *The Land of the Lock* in their own words in English.

**Activity 2**: Group discussion: People have to resort to elaborate security systems to protect themselves and their possession. Do we feel safe today? Is our society growing more secure?

3.2 **Global Analysis of Text A**: Do skimming and part division of the text

3.3 **Text Study and Practice**: Explain language points, sentence structure and

narrative writing strategy and have Ss practice them

3.4 **Check on after-text Exercises**: Vocabulary and Translation

3.5 **Extended Reading Material**: China Daily

**教学要求：**通过“枪击案”等危及社会安全相关的热点切入，因为种种混乱的局面和不稳定的因素导致人们感到恐慌，理解作者的写作意图--美国已经从“自由之国”转变为一个不安全的国家，引导学生探讨当前环境下的社会安全以及人与人之间的信任话题。通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。作者通过大量的生活实例和亲身经历，并加以简要的说明和评论，让原本严肃的话题拉近了与读者的距离，更贴近读者生活，毫无说教痕迹。从文章的写作手法上启迪学生思考，鼓励学生尝试和借鉴，掌握夹叙夹议的写作方法。课文中提到的安装防盗锁、张贴谨防盗贼告示等，看似是细微的安全保护措施，实则以小见大，引发人们对所处国家安全的担忧。安全感是一面镜子，正如司马迁所说，“人视水见形，视民知治不”，对比之下，中国人民的安全感来自于平稳的经济发展、稳定的收入来源、良好的社会治安状况等，引导学生坚定中国特色社会主义制度自信，为身处新时代感到自感和幸福。

**教学重点：**通过讨论切入课文主题Security。通过课文语言点的学习，了解作者对当下安全问题的思考，并由此阐述自己对安全问题的理解。

**教学难点：**词汇运用、长难句分析以及掌握夹叙夹议的写作手法，即一面叙述某一件事,一面又对这件事进行分析、评论。

**实践环节：**小组合作、翻译实践

1.小组讨论

小组划分：将全班同学分成小组，按照学号顺序、座位临近区域、报数字等形式组建小组，划定讨论区域，将直列行的座位进行简单调整，类似为圆桌的座位安排，学生可离开座位到所属小组的区域参与讨论。每小组选出一名小组长，组织现场讨论，并推选一名汇报人。

讨论环节：通过引入安全相关话题，引导学生针对国家安全、社会安全、个人安全三个层面的安全状况进行讨论，并报告小组讨论情况。讨论时间控制在20分钟，讨论过程中，教师会来到各小组了解讨论情况并适时引导。讨论结束后，在20分钟内，由各小组汇报人汇报讨论结果，要求语言表达简洁明晰、逻辑性强、脱稿。小组讨论结束后，学生回到原座位。

1. 翻译实践：教师在课文内容讲解过程中，对于重点词汇、重点句型和长难句的解析，要求学生进行实例翻译，对句子结构、语法关系、逻辑表达和语言表述等方面进行深入认知。同时利用课后句子翻译和段落翻译习题，巩固所学知识点，进一步加强语言操练，提升语言应用能力。

**课时安排：8**课时

|  |
| --- |
| **Time Allotment** |
| 1st period （45 mins）  | Warming up + Global analysis  | 引导学生熟悉课文主题，把握课文的中心思想和篇章结构。 |
| 2nd period （45 mins） | Language/Culture study and practice | 通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。 |
| 3rd period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 4th period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 5th period （45 mins） | Language/Culture study, and practice |
| 6th period （45 mins） | Check on after-text Exercises | 巩固复习、强化已学词汇和翻译知识点，加强语言操练。 |
| 7th period （45 mins） | Check on after-text Exercises |
| 8th period （45 mins） | Further study and practice: do the theme-related task | 进一步拓展学生思路，促进学生深入了解课文主题。 |

**教学方法：**课堂讲授(讲解式、启发式和交互式相结合）、分组讨论
**教学手段：**讲授、互动点评

**作业形式：**

**1.** 课外阅读

**2.** 线下作业: P72-P76; P78-P79

**第4单元 Imagination and Creativity** (支撑课程目标第1、3、4、5条)

4.1 **Warming Up**: Brainstorming

**Activity 1**:Brainstorming--What words will occur to you whenever the name “Albert Einstein” is mentioned? Invite Ss to write down as many words and phrases as possible.

**Activity 2:**Discuss with neighbor Ss:What is imagination? Why is imagination so important in scientific work?

4.2 **Global Analysis of Text A**: Do skimming and part division of the text

4.3 **Text Study and Practice**: Explain language points, sentence structure and

have Ss practice them

4.4 **Check on after-text Exercises**: Vocabulary and Translation

4.5 **Extended Reading Material**: China Daily

**教学要求：**课文内容涉及较多科技知识和行业词汇，要求学生在课前投入一定时间做好预习，了解课文内容。本单元的核心词为“创新”与“想象”，伟大的科学家不是神话，通过What words will occur to you whenever the name “Albert Einstein” is mentioned?等相关问题的讨论并以此为突破口，将原本看似生涩难懂的内容转化为贴近学生的话题，拉近学生与课文的情感距离。通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。苟日新，日日新，又日新是对中华民族创新精神的生动写照，中华民族从不缺创新意识和创新基因，鼓励学生将创新精神融入到日常学习、生活中，激发对事物的好奇心和探究愿望，促进自身综合素养的提升。

**教学重点：**通过讨论，切入课文主题Imagination and Creativity。通过课文教学，教师使学生对于想象力和创造力这一主题有全新的理解。

**教学难点：**科技类词语的记忆、运用及长难句分析。

**实践环节：**翻译实践

教师在课文内容讲解过程中，对于重点词汇、重点句型和长难句的解析，要求学生进行实例翻译，对句子结构、语法关系、逻辑表达和语言表述等方面进行深入认知。同时利用课后句子翻译和段落翻译习题，巩固所学知识点，进一步加强语言操练，提升语言应用能力。

**课时安排：8**课时

|  |
| --- |
| **Time Allotment** |
| 1st period （45 mins）  | Warming up + Global analysis  | 引导学生熟悉课文主题，把握课文的中心思想和篇章结构。 |
| 2nd period （45 mins） | Language/Culture study and practice | 通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。 |
| 3rd period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 4th period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 5th period （45 mins） | Language/Culture study, and practice |
| 6th period （45 mins） | Check on after-text Exercises | 巩固复习、强化已学词汇和翻译知识点，加强语言操练。 |
| 7th period （45 mins） | Check on after-text Exercises |
| 8th period （45 mins） | Further study and practice: do the theme-related task | 进一步拓展学生思路，促进学生深入了解课文主题。 |

**教学方法：**课堂讲授(讲解式、启发式和交互式相结合）

**教学手段：**讲授、互动点评

**作业形式：**

**1.** 课外阅读

**2.** 线下作业: P104-P106；P109-P110

**第5单元 Giving Thanks** (支撑课程目标第1、3、4、5条)

5.1 **Warming Up**: Lead-in & Group Discussion

**Activity 1**: After watching video, T gives a brief introduction to the origin and significance of Thanksgiving.

**Activity 2**: Group discussion:1. Who should I thank? 2.For what should I thank him/her/them? 3. Have I expressed my gratitude to the person(s)mentioned above? If not, why?

5.2 **Global Analysis of Text A**: Do skimming and part division of the text

5.3 **Text Study and Practice**: Explain language points, sentence structure and

have Ss practice them

5.4 **Check on after-text Exercises**: Vocabulary and Translation

5.5 **Extended Reading Material**: China Daily

**教学要求：**通过观看视频**，**介绍感恩节的由来、风俗习惯，要求学生理解课文主题--及时表达感谢，常怀感恩之心。通过关于感谢的一系列问题，引发学生反思，检视自己是否会及时付诸行动表达感谢，深刻领会感谢的必要性和重要性。通过学习作者给父亲、老师和祖母的三封感谢信，鼓励学生学会发现身边的美好、学会用心感恩。通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。“饮水思源”的古训家喻户晓，感恩是中华民族的传统美德，通过引经据典引导学生领会深厚的感恩文化传统。

**教学重点：**通过课文的三封感谢信以及回信的学习，引导学生增强感恩意识，感恩父母朋友、感恩社会，成为充满正能量、积极向上的人。

**教学难点：**词汇的运用及掌握写感谢信的格式，包括敬称、正文布局、结束语等

**实践环节：**小组合作、翻译实践

1.小组讨论

小组划分：将全班同学分成小组，按照学号顺序、座位临近区域、报数字等形式组建小组，划定讨论区域，将直列行的座位进行简单调整，类似为圆桌的座位安排，学生可离开座位到所属小组的区域参与讨论。每小组选出一名小组长，组织现场讨论，并推选一名汇报人。

讨论环节：通过引入感谢相关话题进行小组讨论，帮助学生深刻认识感谢的重要性并能够转化为具体行动。讨论时间控制在20分钟，讨论过程中，教师会来到各小组了解讨论情况并适时引导。讨论结束后，在20分钟内，由各小组汇报人汇报讨论结果，要求语言表达简洁明晰、逻辑性强、脱稿。小组讨论结束后，学生回到原座位。

2.翻译实践：教师在课文内容讲解过程中，对于重点词汇、重点句型和长难句的解析，要求学生进行实例翻译，对句子结构、语法关系、逻辑表达和语言表述等方面进行深入认知。同时利用课后句子翻译和段落翻译习题，巩固所学知识点，进一步加强语言操练，提升语言应用能力。

**课时安排：8**课时

|  |
| --- |
| **Time Allotment** |
| 1st period （45 mins）  | Warming up + Global analysis  | 引导学生熟悉课文主题，把握课文的中心思想和篇章结构。 |
| 2nd period （45 mins） | Language/Culture study and practice | 通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。 |
| 3rd period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 4th period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 5th period （45 mins） | Language/Culture study, and practice |
| 6th period （45 mins） | Check on after-text Exercises | 巩固复习、强化已学词汇和翻译知识点，加强语言操练。 |
| 7th period （45 mins） | Check on after-text Exercises |
| 8th period （45 mins） | Further study and practice: do the theme-related task | 进一步拓展学生思路，促进学生深入了解课文主题。 |

**教学方法：**课堂讲授(讲解式、启发式和交互式相结合）、分组讨论
**教学手段：**讲授、互动点评

**作业形式：**

**1.** 课外阅读

**2.** 线下作业: P149-P152；P153-P154

**第6单元 The Human Touch** (支撑课程目标第1、3、4、5条)

6.1 **Warming Up**: Lead-in & Debate

**Activity 1**: Lead-in: Can you recall the main idea of the previous unit--Unit 5? It shows us how gratitude can enrich our lives. In this unit, we shift our focus from the receiving end of generosity to the giving end. We will read about how people act spontaneously and kindly without thought of return when others are in need of help.

**Activity 2**:Debate--Charity begins at home

1.T invites some Ss to interpret the saying.

2.T asks the question: Is it enough to help only those people we know?

3.Ss divide into a pro side and a con side.

4.Ss brainstorm and list key arguments on a sheet of paper.

5.Ss debate.

6.T makes comments.

6.2 **Global Analysis of Text A**: Do skimming and part division of the text

6.3 **Text Study and Practice**: Explain language points, sentence structure and

features of narrative writing and have Ss practice them

6.4 **Check on after-text Exercises**: Vocabulary and Translation

6.5 **Extended Reading Material**: China Daily

**教学要求**：通过查看资料，了解作者写作背景及写作风格。围绕Charity begins at home这一议题展开辩论，要求学生掌握课文主题--要做一个怀有大爱之心的人，即便是课文中身处艰难困苦环境中的小人物，在生活的重压下，仍能对他人表现出真诚的友爱，做出难能可贵的牺牲。这与当时美国社会物欲横流、金钱至上的社会风气形成强烈反差，突出人性和人情的美好；了解记叙文的文体特征，包括时间、地点、人物和事件（起因、发展、结果）；通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇,并能运用新学词汇表达观点。赠人玫瑰，手有余香，人情味是中国传统文化中独具特色的内容，它注重人际交往中的情感依赖和情感支持，以此为切入点，鼓励学生分享情感体验和经历，引导学生珍惜校园同窗友谊，体现友爱互助精神，营造和谐美好的校园氛围。

**教学重点：**全文以“最后一片叶子”贯穿始终，通过这一线索帮助学生更好掌握篇章结构；通过作者对穷苦朋友间友谊的描写，讴歌了以画家贝尔曼为代表的普通人的高尚情怀，帮助学生认识到不管是对陌生人还是熟悉的人，在需要帮助时，都应该施与援手，因为爱是博大的、无边界的。

**教学难点：**掌握“The general-to-specific pattern”写作手法及欧亨利式的“含着微笑的眼泪”结尾写作风格。

**实践环节：**辩论、翻译实践

1.辩论：围绕Charity begins at home这一题目进行思考，并延伸出辩题Is it enough to help only those people we know?，通过自愿申请和教师选拔原则，组成辩论队伍，正方和反方各有4名学生组成，并就各自所持观点进行辩论，最后由教师做总结性收尾，同时链接到课文的导入部分--第五单元告诉我们学会感恩，我们会觉得每一天都是幸福的、美好的。本单元则告诉我们应该心怀大爱，在别人需要帮助时，主动帮助他人，不求名、不求利、不求回报。

2.翻译实践：教师在课文内容讲解过程中，对于重点词汇、重点句型和长难句的解析，要求学生进行实例翻译，对句子结构、语法关系、逻辑表达和语言表述等方面进行深入认知。同时利用课后句子翻译和段落翻译习题，巩固所学知识点，进一步加强语言操练，提升语言应用能力。

**课时安排：8**课时

|  |
| --- |
| **Time Allotment** |
| 1st period （45 mins）  | Warming up + Global analysis  | 引导学生熟悉课文主题，把握课文的中心思想和篇章结构。 |
| 2nd period （45 mins） | Language/Culture study and practice | 通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。 |
| 3rd period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 4th period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 5th period （45 mins） | Language/Culture study, and practice |
| 6th period （45 mins） | Check on after-text Exercises | 巩固复习、强化已学词汇和翻译知识点，加强语言操练。 |
| 7th period （45 mins） | Check on after-text Exercises |
| 8th period （45 mins） | Further study and practice: do the theme-related task | 进一步拓展学生思路，促进学生深入了解课文主题。 |

**教学方法：**课堂讲授(讲解式、启发式和交互式相结合）、辩论
**教学手段：**讲授、互动点评

**作业形式：**

**1.** 课外阅读

**2.** 线下作业: P176-P180；P181-P182

**第7单元 Making a living**(支撑课程目标第1、3、4、5条)

7.1 **Warming Up**: Lead-in & Role play

**Activity 1**:Lead-in: Do you think it is easy for a handicapped person to be a salesperson? Give your reasons.

**Activity 2**:Role play--Classroom Salesman

1.The class will be divided into 5 or 6 groups. In each group one student will

act as a salesperson. The other Ss will act as his/her potential customers.

2.Give those who act as salespersons five minutes to think of a product to sell.

The product is relevant to campus life.

1. Meanwhile few Ss from each group will prepare to buy from the salesperson

while the others will get ready to come up with an excuse not to buy.The role play begins.

4.After 10 minutes, invite Ss to discuss in groups the qualities of a good salesperson and report to the class.

7.2 **Global Analysis of Text A**: Do skimming and part division of the text

7.3 **Text Study and Practice**: Explain language points, sentence structure and

features of journalistic writing and have Ss practice them

7.4 **Check on after-text Exercises**: Vocabulary and Translation

7.5 **Extended Reading Material**: China Daily

**教学要求：**通过角色扮演，了解销售员所具备的基本素质，要求学生熟悉课文主题。通过学习，学生能掌握文章的语篇结构，了解新闻类文章的语言特点--客观、确切、简练和朴实，理解作者的写作意图--鼓励读者在遇到困难时，要用积极的心态对待，勇敢地走出困境。通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。人无精神则不立，国无精神则不强，不畏艰难、团结向上是中华民族优秀文化品质，面对突如其来的疫情，校园封闭管理达数月，全校师生以饱满的精神状态和积极乐观的心态共克时艰，同心抗“疫”，共同筑起校园安全屏障，引导学生将这些优秀品质融入到今后的学习生活中。

**教学重点：**通过对课文故事情节的学习，把握课文的深刻内涵,树立迎难而上的进取意识和拼搏精神。

**教学难点：**依托“时间轴”为主线，掌握记叙文的叙事结构，学会使用长短句结合的方式进行写作。

**实践环节：**角色扮演、翻译实践

1.角色扮演：将全体同学分组，每组中有一位同学扮演销售员的角色，并向组员推销商品，可以是手机、电脑、平板等和大学生生活息息相关的，此时在组内有一些成员扮演愿意购买商品的顾客，另一些成员则为不愿意购买商品的顾客，在经过10分钟左右的讨论后，由各小组总结销售员所具备的基本素质，并推选一名代表进行汇报。要求单词拼写无误、解释到位、脱稿。通过此环节，帮助学生认识到销售员不仅要有高度的敬业精神，同时也应具备强大的心理素质和自我激励的信念感。做销售不易，作为残疾人能够成为一名优秀的销售人员更不易。

2.翻译实践：教师在课文内容讲解过程中，对于重点词汇、重点句型和长难句的解析，要求学生进行实例翻译，对句子结构、语法关系、逻辑表达和语言表述等方面进行深入认知。同时利用课后句子翻译和段落翻译习题，巩固所学知识点，进一步加强语言操练，提升语言应用能力。

**课时安排：8**课时

|  |
| --- |
| **Time Allotment** |
| 1st period （45 mins）  | Warming up + Global analysis  | 引导学生熟悉课文主题，把握课文的中心思想和篇章结构。 |
| 2nd period （45 mins） | Language/Culture study and practice | 通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。 |
| 3rd period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 4th period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 5th period （45 mins） | Language/Culture study, and practice |
| 6th period （45 mins） | Check on after-text Exercises | 巩固复习、强化已学词汇和翻译知识点，加强语言操练。 |
| 7th period （45 mins） | Check on after-text Exercises |
| 8th period （45 mins） | Further study and practice: do the theme-related task | 进一步拓展学生思路，促进学生深入了解课文主题。 |

**教学方法：**课堂讲授(讲解式、启发式和交互式相结合）、角色扮演
**教学手段：**讲授、互动点评

**作业形式：**

**1.** 课外阅读

**2.** 线下作业: P205-P210；P211-P212

**第8单元 Cloning** (支撑课程目标第1、3、4、5条)

8.1 **Warming Up**: Lead-in & Group discussion

**Activity 1**:Lead-in:What words or expressions will occur to you whenever we mention “cloning”? Write down as many words and phrases as possible.

**Activity 2**:Group discussion

1.What is cloning?

2.What are the risks of cloning?

3.Should humans be cloned?

4.Have Ss report to the class the results of their discussion.

8.2 **Global Analysis of Text A**: Do skimming and part division of the text

8.3 **Text Study and Practice**: Explain language points, sentence structure and

have Ss practice them

8.4 **Check on after-text Exercises**: Vocabulary and Translation

8.5 **Extended Reading Material**: China Daily

**教学要求：**通过查看资料，了解Cloning由来和发展进程。组织开展小组讨论，要求学生掌握Cloning的定义，以及Reproductive Cloning和Therapeutic Cloning的区别，熟悉Cloning应用的优缺点，并能够将其运用到口语表达和写作中。通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇。通过文中提及的科学家研究造假事件这一案例，引导学生坚持科学精神，恪守学术规范，反对和抵制伪科学的立场观点，树立科学的世界观和正确的人生观，要把科学、务实、求真的态度贯穿到学习研究中。
 **教学重点：**通过课文文本的学习，了解Cloning的优势和缺点，帮助学生正确认识Cloning。

**教学难点：**专业术语的记忆，并能掌握运用表达有关Cloning话题的相应观点。

**实践环节：**小组合作、翻译实践

1.小组讨论

小组划分：将全班同学分成小组，按照学号顺序、座位临近区域、报数字等形式组建小组，划定讨论区域，将直列行的座位进行简单调整，类似为圆桌的座位安排，学生可离开座位到所属小组的区域参与讨论。每小组选出一名小组长，组织现场讨论，并推选一名汇报人。

讨论环节：通过引入“什么是克隆”、“克隆有哪些风险”、“能否克隆人”等话题进行小组讨论，帮助学生认识到克隆的意义和优缺点。讨论时间控制在20分钟，讨论过程中，教师会来到各小组了解讨论情况并适时引导。讨论结束后，在20分钟内，由各小组汇报人汇报讨论结果，要求语言表达简洁明晰、逻辑性强、脱稿。小组讨论结束后，学生回到原座位。

2.翻译实践：教师在课文内容讲解过程中，对于重点词汇、重点句型和长难句的解析，要求学生进行实例翻译，对句子结构、语法关系、逻辑表达和语言表述等方面进行深入认知。同时利用课后句子翻译和段落翻译习题，巩固所学知识点，进一步加强语言操练，提升语言应用能力。

**课时安排：8**课时

|  |
| --- |
| **Time Allotment** |
| 1st period （45 mins）  | Warming up + Global analysis  | 引导学生熟悉课文主题，把握课文的中心思想和篇章结构。 |
| 2nd period （45 mins） | Language/Culture study and practice | 通过句子听写、词汇练习，要求学生正确掌握使用新学词汇，并能运用新学词汇表达观点。 |
| 3rd period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 4th period （45 mins） | Language/Culture study and practice |
| 5th period （45 mins） | Language/Culture study, and practice |
| 6th period （45 mins） | Check on after-text Exercises | 巩固复习、强化已学词汇和翻译知识点，加强语言操练。 |
| 7th period （45 mins） | Check on after-text Exercises |
| 8th period （45 mins） | Further study and practice: do the theme-related task | 进一步拓展学生思路，促进学生深入了解课文主题。 |

**教学方法：**课堂讲授(讲解式、启发式和交互式相结合）、分组讨论
**教学手段：**讲授、互动点评

**作业形式：**

**1.** 课外阅读

**2.** 线下作业: P237-P241；P243-P244

**四、学时分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教 学 内 容 | 课程思政融入点 | 讲课时数 | 实验时数 | 实践学时 | 上机时数 | 自学时数 | 习题课 | 讨论时数 |
| 第1单元 Changes in the Way We Live | 通过讨论和比较乡村生活和城市生活不同的生活方式和特点，引导学生正确认识两种生活方式无优劣之分；通过介绍我国脱贫攻坚全面胜利的伟大成就和美丽乡村建设，使学生了解到青年群体已成为乡村振兴的建设者和主力军，鼓励学生利用自身所学，为家乡发展贡献青春力量。 | 5 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| 第2单元 Civil Rights Heroes  | 通过了解美国民权运动中涌现出一批无名英雄典型代表，引导学生认识到在中国共产党百年奋斗历程中，同样有许许多多无怨无悔、倾情奉献的无名英雄，正是因为他们不惧生与死的考验、不顾血与火的磨难，才换来了如今的美好生活，要把感恩之心化作行动，珍惜当下，尽己所能，做出自己应有的贡献。 | 5 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| 第3单元 Security | 课文中提到的安装防盗锁、张贴谨防盗贼告示等，作者以小见大，看似是细微的安全保护措施，实则引发人们对所处国家安全的担忧。安全感是一面镜子，正如司马迁所说，“人视水见形，视民知治不”，对比之下，中国人民的安全感来自于平稳的经济发展、稳定的收入来源、良好的社会治安状况等，引导学生坚定中国特色社会主义制度自信，为身处这样的新时代感到自感和幸福。 | 5 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| 第4单元 Imagination and Creativity  | 伟大的科学家不是神话，探讨他们能够取得成就的原因。同时将想象与创新两种品质与现实生活相联系。苟日新，日日新，又日新是对中华民族创新精神的生动写照，中华民族从不缺创新意识和创新基因，鼓励学生将创新精神融入到日常学习、生活中，激发对事物的好奇心和探究愿望，促进自身综合素养的提升。 | 5 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| **第5单元 Giving Thanks**  | 通过学习作者给父亲、老师和祖母的三封感谢信，鼓励学生学会发现身边的美好、学会用心感恩。“饮水思源”的古训家喻户晓，感恩是中华民族的传统美德，通过引经据典引导学生领会深厚的感恩文化传统。 | 5 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| **第6单元 The Human Touch**  | 课文中身处艰难困苦环境中的小人物，在生活的重压下，仍能对他人表现出真诚的友爱，做出难能可贵的牺牲。这与当时美国社会物欲横流、金钱至上的社会风气形成强烈反差，突出人性和人情的美好。赠人玫瑰，手有余香，人情味是中国传统文化中独具特色的内容，它注重人际交往中的情感依赖和情感支持，以此为切入点，鼓励学生分享情感体验和经历，引导学生珍惜校园同窗友谊，体现友爱互助精神，营造和谐美好的校园氛围。 | 5 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| **第7单元 Making a living** | 课文中的销售员身残志坚，尽管受到身体条件限制，行动不便，但他仍然以积极心态面对生活，面对挑战。人无精神则不立，国无精神则不强，不畏艰难、团结向上是中华民族优秀文化品质，面对突如其来的疫情，校园封闭管理达数月，全校师生以饱满的精神状态和积极乐观的心态共克时艰，同心抗“疫”，共同筑起校园安全屏障，引导学生继续将这些优秀品质融入到今后的学习生活中。 | 5 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| **第8单元 Cloning**  | 通过文中提及的科学家研究造假事件这一案例，引导学生坚持科学精神，恪守学术规范，反对和抵制伪科学的立场观点，树立科学的世界观和正确的人生观，要把科学、务实、求真的态度贯穿到学习研究中。 | 5 |  | 2 |  |  | 1 |  |
| 合 计 |  | 40 |  | 16 |  |  | 8 |  |
| 总 计 |  | 64 |

**五、实验（上机）项目**

无实验(上机)环节。

**六、教学方法**

课堂教学：本课教学以教师课堂讲授为主,辅以基于课程资料的讨论和习题作业。授课过程中灵活运用板书和多媒体教学、加强师生互动、注重启发式教学。

研讨教学：根据教学内容适当开展研讨活动。由教师提供研讨问题，学生以小组为单位进行资料的搜集、研讨，从而提高同学们的团队协作能力。

启发式教学：针对重要知识点，采用提出问题、分析问题、解决问题的思路进行授课,潜移默化地培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；强调知识应用的重要性，在习题练习、小组讨论中，使学生巩固知识、锻炼能力。

**七、课程考核及成绩评定**

考核方式：考试

考试形式：闭卷

评定方式：百分制（五级制／二级制）

**课程考核内容、考核形式及支撑课程目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程目标（指标点） | 考核内容 | 考核形式及占比（％） | 成绩 |
| 课堂提问 | 作业测评 | 平时测试 | 实验报告 | 课程报告 | 课程论文 | 期中考试 | 期末考试 | 总比(％) |
| 课程目标1（指标1） | 小组团队或个人就某一章节内容进行展示，对准备的充分程度、探究性学习的参与程度、分析的合理性、PPT质量以及所体现价值观进行考察。 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 课程目标2（指标2） | 利用课堂提问、平时作业、期中和期末考试，考查学生在词汇、阅读、写作和翻译等方面的语言能力，测试题型做到合理而且多样化，覆盖学生多种语言能力的考查评估。 | 5 | 5 |  |  |  |  | 15 | 30 | 55 |
| 课程目标3（指标3） | 能够运用所学知识分析、理解文章论点、论据和论证过程，并能转化到个人写作中。 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 课程目标4（指标4） | 利用互动启发式的教学方法，以及平时测试、期中和期末测试中相应的测试内容，考查并帮助学生提升逻辑思考和批判性思维能力。 | 5 | 5 |  |  |  |  | 5 | 5 | 20 |
| 课程目标5（指标5） | 小组团队合作成效的检验。 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 合计 | 25 | 20 |  |  |  |  | 20 | 35 | 100 |

**八、课程资源**

**教材：**李荫华（主编），全新版大学英语（第二版），上海外语教育出版社，2014年，非外文原版教材。

**参考书目：**

 1.《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社，2020年版。

 2.王恩铭，《英语国家社会与文化》，上海外语教育出版社，2017年版。

 3.刘爽，王云雁.《新时代英语写作教程》，北京航空航天大学出版社，2021年版。

4.《牛津高阶英汉双解词典》（第7版）,牛津大学出版社，2009年版。

**阅读材料**：中国日报点津网https://language.chinadaily.com.cn/

**九、有关说明**

先修课程：二外英语二级I

后续课程：英语口译

学生自学部分的内容与要求：学习与课文文本内容相关联的阅读材料。

是否全英（双）语教学：是

全英语（双）语教学的要求与比例：教学过程、问答与作业、考试均为英语。

实践环节的纪律与注意事项：实践环节包含个人演讲、辩论、角色扮演、课后书面写作、小组合作等。

其他需要说明的事项：无

方案撰写人：张园园

 方案审核人：王哲 郑媛媛 昌兰华