

上海外国语大学贤达经济人文学院文件

上外贤达教〔2026〕37号

关于印发《上海外国语大学贤达经济人文学院本科专业 人才培养方案（2026级）修订指导性意见》的通知

各院、中心、部、处：

为进一步规范我校本科专业人才培养方案的制定流程、修订标准，提升修订质量，全面构建彰显学校办学定位与特色的本科人才培养体系，学校制定了《上海外国语大学贤达经济人文学院本科专业人才培养方案（2026级）修订指导性意见》。该意见已经校长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：本科专业人才培养方案（2026级）修订指导性意见

上海外国语大学贤达经济人文学院

2026年5月8日

上海外国语大学贤达经济人文学院

附件

上海外国语大学贤达经济人文学院 本科专业人才培养方案（2026级）修订指导性意见

人才培养方案是学校依据国家对高等学校人才培养的相关要求，结合社会经济发展需求以及学校办学理念与办学定位，对人才培养进行整体设计、规划与安排的指导性文件。为持续深化学校教育综合改革，落实《上外贤达学院教育综合改革三年行动纲要》，学校决定启动2026级本科专业人才培养方案修订工作。现就相关工作提出以下指导性意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神，紧密对接上海市《加快建设教育强市三年行动计划（2025—2027年）》要求。立足“新文科为主体、数字技术赋能、跨文化能力支撑、多学科协调发展”的战略定位，以全面支撑现代服务业能级提升为核心任务，坚持“雇主需求导向”，强化实践能力培养，推动人才培养从学科逻辑向产业逻辑转变，提升产教融合与校企协同育人能级。着力增强学生的实践能力、跨文化沟通能力与数智素养，培养具备“精专业、懂跨界、善外语、强实践”四大核心特质的复合型、应用型人才。

二、基本原则

（一）坚持立德树人，促进全面发展

坚持育人为本、德育为先，明确“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”，全面落实立德树人根本任务。依托在地红色教育资源强化思想引领，推进“大思政课”建设，构建全面覆盖、形

式多样、层次递进、相互支撑的课程思政体系，推动思政课程与课程思政同向同行，将价值塑造贯穿于知识传授与能力培养全过程。深化体育、美育、劳动教育改革，充分发挥第二课堂育人功能，把德智体美劳“五育”要求贯穿课内课外、理论实践各教育环节，推进全员、全过程、全方位育人，促进学生全面发展、健康成长。

（二）深化产教融合，强化实践教学

以服务上海“五个中心”建设及现代服务业能级提升为导向，深化产教融合协同育人。在目标设计上，锚定雇主岗位能力需求，科学确定专业培养目标，反向设计课程体系，确保培养目标、毕业要求与课程内容精准对接。在实施路径上，搭建校内实训与企业实习双向互通的实践平台，完善多元主体协同育人机制，共制方案、实施培养。在教学组织上，推动理实一体，强化实验、实训、实习、毕业论文、毕业设计的项目制教学，提升与企业真实项目的结合度，夯实雇主岗位能力培养，从而实现人才培养与产业需求的深度契合。

（三）推动多元选择，探索个性发展

调整课程体系，依托模块化课程（项目）体系筑牢专业核心能力培养。在此基础上，充分尊重学生个性化、自主性、创造性学习需求，开设多元个性化能力拓展课题（项目），拓展学生自主选择空间。秉持“试点先行、一体推进”的思路，支持各二级学院设置“定制班”“实验班”等改革试点特区，并建立试点容错机制。同时，同步推进贯通、专升本类专业及新开课程的方案修订，探索差异化成长路径，因材施教，助力学生实现多维发展。

（四）坚持开放创新，拓宽国际视野

以深化国际合作办学，拓展校际交流与优质资源双向互鉴渠道，以双语、全英课程建设为抓手，系统构建国际化课程体系。

在此基础上，立足“国际+”特色，推进人工智能与教育教学深度融合，开发融合型课程与跨学科共享平台。进一步优化“通识+专业+实践+拓展”的弹性课程体系，重点强化国际化课程、数字化课程及数字化赋能教学的改革。通过上述举措，全面提升学生的全球胜任力与创新实践能力，彰显办学特色。

（五）落实数字赋能，完善学业评价

全面落实学校“数字+”战略，推进教育数字化理念深度融入人才培养全过程各环节。以数字+、虚拟仿真技术为牵引，深入开展课程重构及教学方式改革。深化《人工智能》系列课程改革，结合各专业实际，开设“AI+专业”融合课程与“AI+应用”垂域课程，充分考虑数字化时代学生的学习特点，推动教学评价向科学化、个性化方向发展。

三、修订要点

（一）坚持学分改革

坚持以学分改革推动人才培养转型。首先，精简冗余课程，将总学分控制在145-155学分，并提高实践学分占比。其次，推行“二降二增”：降低通识必修与专业必修课程学分；增加通识选修、专业选修及实践课程学分。最后，坚持“实质等效”原则，建立多元学分认定互换机制，对行业证书、竞赛成绩、个性化自主创新项目等成果进行认定，打通校内外多维度转换通道，确保学生个性化发展与产业需求精准对接。

（二）升级人才培养目标

首先，加强需求调研，明确学生毕业后所能从事的专业领域、职业特征及应具备的职业能力，据此修订并完善人才培养目标和毕业要求。其次，可按照行业认证（标准）确定毕业要求，确保毕业要求体现专业特色，并具备可操作性、可衡量性与可评价性。

（三）重塑人培课程体系

1. 构建“平台+模块”课程体系

在现有基础上，进一步完善“通识课程平台”“专业课程平台”“实践课程平台”及“个性化拓展课程平台”，系统构建“平台+模块”的课程体系。具体要求为：通识课程强调适用性，专业课程突出管用性，实践课程注重实用性，拓展课程体现活用性。通过上述设计，形成培养目标、毕业要求与课程体系之间更加合理的支撑矩阵。

2. 优化通识课程平台：

首先，推进大学英语、信息技术基础等课程教学改革，实施差异化分层分级教学，提升学生自主学习能力。其次，明确通识课程的综合素质培养导向，突出人文素养、逻辑思辨、国际视野、数字科技等能力。为此，调整通识选修课程模块，设置以下五个模块：文史经典与文化遗产、人文修养与审美体验、语言思维与逻辑能力、文明对话与国际视野、科技进步与科学精神。最后，调整课程时态，设置长课与短课（以0.5学分为课程学分单位）。

3. 精心设置专业课程：

首先，精心设置专业核心课程，淘汰陈旧知识，精减课时学分，推动多门课程深度融合，体现交叉融合（“数字+”“国际+”），为学生厚基础、宽口径、重融合培养奠定基础。具体而言，至少对专业原有30%的课程进行重构升级，100%重塑课程教学内容，打造优质专业核心课程。其次，合理设置体现本专业特色方向的专业选修课程。专业选修课程应与专业必修课程形成逻辑上的拓展与延伸，可以课程模块形式设置，供学生选择修读。

4. 课程教学改革：

持续推进教育教学改革，重点在教学理念重塑、教学内容重组、教学评价重构与教学模式重建等方面加大创新力度。具体举措包括：一是大力推进数字技术与课程教学的深度融合，持续推进专业教学数字化创新发展；二是鼓励基于校企合作开展项目式、研讨式、案例式教学；三是深度把握线上线下结合、课内课外结合、校内校外结合的课程教学改革方向，不断拓展学生学习时间与空间。

（四）创新实践教学体系

首先，构建“四阶梯沉浸式”实践教学体系，以“真项目引领、真问题驱动”明确各实践课程在核心能力培养中的定位。遵循能力进阶规律，形成“场景化认知—项目化实训—实战化实习—课题化创新”四年不间断实践链。其次，深化产教融合，落实有组织的入企、入岗实习，完善评价体系与实施方案。最后，开设项目导向的综合实践类课程，鼓励将资格证书及学科竞赛项目课程化，通过竞赛证书融入课程，进一步夯实学生实践能力。

（五）搭建个性化能力拓展平台

首先，整合高质量教学资源，构建个性化能力拓展平台，覆盖专业拓展、专业进阶、交叉融合及创新创业发展等方向。其次，依托该平台灵活设置多样化课程（项目），包括微专业、微认证、辅修专业、职业生生涯定向发展、学历深造、竞赛指导、创新项目孵化等，以满足学生个性化发展需求。最终，形成路径多元、模式多样的育人体系，全面提升学生核心竞争力。

（六）鼓励设置改革创新特区

首先，鼓励具备条件的学院（专业），探索定制化驻（入）企融合培养模式。其次，遵循“开放包容”原则，支持改革特区突破学分、学时、课程设置及教学运行时空等刚性限制，在学校

通用培养体系之外，单独构建“实践能力进阶、校企全程协作”的教学运行机制。再次，对试点特区改革予以专项经费保障。最终，打造人才培养改革可复制、可推广的特区范式，实现人才培养与产业发展同频共振。

（七）改革学业评价体系

首先，树立科学多元的评价理念，构建重过程、强能力的学习成效评价体系，突出对学生创新思维、实践能力、人文素养和社会责任感的多维考查，并将学习态度、参与程度、探究精神等纳入评价维度，引导学生从“被动应试”转向“主动求学”。其次，结合不同学科专业特点，差异化设置评价内容与权重，形成多维度评价指标框架；推行“过程性+增值性+终结性”相结合的评价模式，强化过程性评价与增值性评价；最后，构建“教师、学生、同伴、企业导师”四方联动机制，推动学生全面发展与个性成长。

四、培养目标和毕业要求

（一）培养目标

1. 学校整体培养目标

培养德智体美劳全面发展、拥有家国情怀和国际视野的高素质应用型、复合型人才。学生应具备扎实的专业功底与职场胜任力、基本的数字应用能力、良好的跨文化沟通能力、敏锐的应用创新思维及外语应用能力，能够解决一线复杂问题，适应产业与行业的发展变化。

2. 专业人才培养目标

专业人才培养目标是对本专业毕业生在毕业5年后能够达到的职业和专业成效的总体描述。其制定应与学校整体培养目标相契合，体现时代特征并适应社会发展，同时应聚焦产业发展方向，突出专业特色。

（二）毕业要求

1. 毕业要求的基本定位

毕业要求是对学生毕业时应掌握的知识与能力的具体描述，应具备可达成性与可衡量性，能够有效支撑培养目标的达成。

2. 毕业要求的制定依据

各专业应遵循 OBE 成果导向理念，对标《国家标准》及专业认证（评估）标准，结合自身专业特色，从知识、能力、素质等方面细化毕业要求指标点，全面支撑培养目标的达成。

五、总体框架

（一）内容构成 1. 专业名称与代码；2. 培养目标；3. 毕业要求；4. 修业年限及毕业总学分要求；5. 授予学位；6. 主干学科；7. 专业基础课程；8. 专业核心课程；9. 主要实践课程；10. 主要专业课程和实践课程与毕业能力关系矩阵；11. 课程模块学时学分结构表；12. 教学计划进程表。

（二）学分与学时 1. 总学分：控制在 145—155 学分；2. 实践学时占比：非理工类专业实践学时占总学时比例 $\geq 33\%$ ；理工类专业实践学时占总学时比例 $\geq 45\%$ ；3. 选修学分占比不低于 17%。
4. 学分计算标准：

课程类型	计算方式	备注
理论课程（含课内实验实训）	16 学时=1 学分	
独立设置的实验实训课程	16 学时=1 学分	
体育	32 学时=1 学分	
形势与政策	32 学时=2 学分	
军事技能	112 学时=2 周=2 学分	
认知实习	16 学时=1 周=1 学分	

专业实习、毕业实习、毕业论文、 毕业设计	32 学时=2 周=1 学分	理工类专业/毕业 实习 4 周=1 学分
-------------------------	----------------	-------------------------

(三) 学制与学位 1. 学制：实行弹性学分制管理，四年制本科生在校修读年限为 3—6 年。2. 毕业与学位：学生修完规定课程，达到各专业人才培养方案规定的总学分及毕业要求，准予毕业；符合学校学位授予条件的，授予相应学科门类的学士学位。

(四) 教学安排 1. 基本原则：各专业应根据人才培养进度、课程连贯性与学时平衡原则，统筹确定每学期学时数。2. 学时控制：第 1—6 学期的教学安排，原则上控制在每周 20—25 学时，确保教学节奏合理有序。3. 特殊情形：经批准建设的人才培养特区，原则上不受上述学时限制。

六、课程体系

课程体系构成：主要包括通识教育平台、学科专业教育平台、实践教学环节及个性化能力拓展平台四个部分；课程性质：分为必修课程和选修课程；必修课程门数建议：各专业必修课程一般设置 10 门左右，其中专业基础课 2—5 门，专业核心课控制在 7 门以内。

(一) 课程体系及各平台学分要求

课程平台 (学分)	课程分类		学分要求	备注
通识教育 平台 (59 学分)	必修	思政模块	18	
		外语模块	8	
		数字模块	4	
		军体模块	8	
		双创模块	2	
		成长模块	7	

	选修	文史经典与文化遗产模块	12	
		人文修养与审美体验模块		
		语言思维与逻辑能力模块		
		文明对话与国际视野模块		
		科技进步与科学精神模块		
学科专业教育平台 (63-73 学分)	学科专业基础课程模块		63-73	按学分适度、理实融合的基本思路构建课程。
	专业核心课程模块			
	专业选修课程模块			
实践教学环节 (至少 21 学分)	认知实习		1	根据雇主需求、专业培养要求，设置学期分布。
	单列实验实训课程模块		至少 12 学分	
	专业实习		2	
	毕业实习		2	
	毕业论文、毕业设计		4	
个性化能力拓展平台 (2 学分)	限修	专业拓展模块	2	
		专业进阶模块		
		交叉融合模块		
		创新创业模块		

(二) 通识教育平台

1. 通识必修课程 (47 学分)

由思政模块、外语模块、数字模块、军体模块、双创模块、成长模块等组成。

2. 通识选修课程 (12 学分)

通识选修课程包括：文史经典与文化遗产、人文修养与审美体验、语言思维与逻辑能力、文明对话与国际视野、科技进步与科学精神 5 个模块。

(三) 学科专业教育平台

1. 学科专业基础课程模块 (1) 定位：奠定宽厚的学科与专

业基础，按专业类打通设置，强化宽口径教育。每个专业必须开设 2—5 门学科专业课程。（2）要求：高等数学、人工智能等课程，应根据专业培养需求设置学分，注重课程整合与知识衔接

2. 专业核心课程模块（1）定位：培养学生在专业领域的核心理论知识与应用能力，突出专业特色，系统涵盖核心知识体系。

（2）要求：坚持提质减量，明确先修课程要求，支持转专业学生的课程替代，确保课程能够有效支撑专业培养目标与毕业要求。

3. 专业选修课程模块（1）定位：拓宽学生专业视野，支持个性化发展。课程内容应涵盖学科前沿、新兴领域与跨学科内容。

（2）要求：课程数量应适中，避免过度细分。鼓励开设专业方向课与限选课，支持跨专业选修，促进学科交叉。

4. 特色课程要求（1）产教融合课程：每个专业至少开设 2 门；（2）全英/双语/国际化课程：每个专业至少开设 2 门（含）以上，优先选择通用性强的专业课程；（3）“AI 赋能”课程：每个专业至少开设 6 门。

（四）实践教学环节

1. 课程性实践教学（1）定位：围绕理论课程教学内容设计实践内容，强化知识应用。（2）形式：包括实验实训、课程设计、案例分析等，应与理论教学紧密衔接，注重内容的系统性与递进性。

2. 单列实践教学课程（1）定位：培养实践能力与创新意识。该类课程均为必修，包括认知实习、实验实训、专业实习、毕业实习、毕业论文/毕业设计等。（2）形式：各专业根据培养需求及雇主需求，有组织地灵活安排入社、入企、入岗等形式的集中或分散实践实习。

（五）个性化能力拓展平台

1. 平台定位：坚持以学生发展为中心，突出专业拓展、专业

进阶、交叉融合与创新创新创业能力的培养。

2. 核心机制：通过“专 + 融 + 创”的组合模式，既保障学生具有扎实的专业基础，又兼顾不同学生的学习水平与兴趣差异。

3. 模块设置：分层级、分类别设置以下个性化学习课程（项目）：专业拓展模块、专业进阶模块、交叉融合模块、创新创新创业模块。

4. 修读要求：学生须在本平台设置的个性化修读课程（项目）中，根据相应层级和类别进行修读，并通过考核。

七、其他

1. 配套文件：各专业在修订培养方案时，须同步编制课程简介、课程大纲等配套教学文本。

2. 修订周期：原则上每四年组织一次本科人才培养方案的全面修订；四年内可根据社会需求及毕业生反馈进行微调，调整须按审批程序执行。

3. 解释与实施：本指导性意见由教务处负责解释；按本意见修订的人才培养方案自 2026 级本科生起实施，并报教务处确认备案后执行。

上海外国大学贤达经济人文学院

2026 年 5 月 8 日

课程体系

课程平台			学分 (区间)	占比	
通识教育平台	必修	思政模块	形势与政策 I、II、III、IV、V、VI	2	外语模块及信息模块要求体现基础 + 进阶。
			思想道德修养与法治	3	
			中国近现代史纲要	3	
			马克思主义基本原理	3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
			国家安全教育	1	
		外语模块	大学英语 I、II/大学日语 I、II/第二外语 I、II	8	
		数字模块	计算思维	2	
			人工智能基础与应用	2	
		军体模块	军事理论	2	
			军事技能	2	
			体育 I、II、III、IV	4	
		双创模块	专业导论与学业规划	0.5	
	职业规划与就业指导		1		
	创新实践训练		0.5		
	成长模块	大学生心理健康	2		
		劳动教育 I、II	2		
		社会实践	2		
		通识教育实践(第二课堂)	1		
选修	文史经典与文化遗产模块	12	大二未通过大英四级的学生第三-四学期限选: 英语综合实训 I、II		
	人文修养与审美体验模块				
	语言思维与逻辑能力模块				
	文明对话与国际视野模块				
	科技进步与科学精神模块				
通识教育平台合计学分			59		
学科专业教育平台	学科专业基础课程模块				
	专业核心课程模块				
	专业选修课程模块			至少 16 学分	

课程平台		学分 (区间)	占比	
学科专业教育平台合计学分		63-73		
实践教学环节	专业认知实习	1		
	单列实验实训课程模块		至少 12 学分	
	专业实习	2		
	毕业实习	2		
	毕业论文/毕业设计	4		
	实践教学环节合计学分		至少 21	
个性化能力 拓展平台	限选	专业拓展模块: 旨在帮助学生强化实践应用能力, 实现人才培养与产业需求的深度契合。(如, 产教融合课程、企业定制化实训项目、行业调研报告、境内外研学实习等)。	2	(1) 成绩记载: P/NP; (2) 项目设置: 分层级、分类别 设置个性化限选 项目。
		专业进阶模块: 旨在帮助学生在专业领域深入学习, 强化专业综合素养。(如, 论文发表、科研立项、学科竞赛、行业资格认证、国内职业资格证书、行业调研报告、考研、考公、考编、雅思、托福等)。		
		交叉融合模块: 旨在为对交叉学科、产教融合、科教融汇领域有发展或学习意向的学生提供融合项目, 进行深入系统地培养。(如, 微专业及辅修专业修读、跨专业或跨学科项目及技能证书)。		
		创新创业模块: 旨在为有志于投身创新创业的学生提供创新创业知识、技能与支持。(如, 中国国际大学生创新大赛、大小挑战杯、创业实践与项目孵化、作品创作与成果展示、专利等)。		
个性化能力拓展平台		2		
总学分	145 - 155			

实践课程平台

课程名称	年级	修读时长	学期分布	最低学分	理实一体化强化实践	校企共建资源
专业认知实习	一年级	1周	第一学期 - 第二学期	1	企业参访、引企入校、形成认知报告等	实践教学基地、科研院所、行业企业、校内实验实训室等
单列实验实训课程模块	二 - 三年级	至少192学时	第三学期 - 第六学期	12	项目化（主要以课程实验实训等课程类项目），岗证赛结合，每一项目形成项目报告	校企共建实验实训室、校内实验实训室、产教融合项目等
专业实习	二 - 三年级	4周-8周	第四学期 - 第六学期	2	项目化（主要以综合类项目）、入企、入岗，形成专业实习报告	校企共建实践教学基地、产教融合校企合作项目等
毕业实习	四年级	4周-8周	第七学期 - 第八学期	2	课题化（主要为毕业论文/毕业设计等专业综合项目）入企、入岗实习、选题，完成实习报告、毕业论文/毕业设计。	
毕业论文/毕业设计	四年级	8周	第七学期 - 第八学期	4		

备注：各开课单位实践课程平台原则上按照表格规定的相应学期进行，若有调整，报教务处备案后执行。

上外贤达学院校长办公室

2026年5月8日印发