



上海外国语大学贤达经济人文学院

2017-2018 学年
本科教学质量报告

2018年10月31日

目 录

前 言	1
第一部分 教学基本情况	2
一、办学理念与培养目标	2
二、学科专业结构	2
三、学生规模	3
第二部分 师资和条件保障	6
一、师资队伍	6
二、经费投入	8
三、条件保障	8
第三部分 教学日常运行	13
一、人才培养方案	13
二、开课情况	13
三、生师比	15
第四部分 教学建设与改革	16
一、优化学科专业结构	16
二、鼓励学生个性化发展	16
三、激励教师参与教学改革	17
四、构建实践教学体系	20
第五部分 学生发展	27

一、生源质量	27
二、学生学业规划	30
三、学风与学习效果	30
四、中外交流项目	33
五、学生素质教育	36
六、就业与发展	37
七、学生满意度	39
第六部分 质量保障.....	41
一、牢固树立教学质量理念.....	41
二、教学质量监控体系基本健全.....	41
三、教学质量保障体系有效运行.....	42
第七部分 主要改革成效	48
一、全面加强学校思想政治工作.....	48
二、实施英语教学改革，强化办学特色	49
三、以修订人才培养方案为抓手，夯实专业建设和教学基础	50
四、积极引导，努力培育教师科研能力	52
第八部分 存在问题与对策	53
一、存在的问题	53
二、改进的措施	54
结语	58
附表	59

前 言

上海外国语大学贤达经济人文学院系国家教育部 2004 年批准的上海第一批全日制本科独立学院。学校始终秉承以“服务学生发展”为已任的核心理念，以传授人文与经济相融合的知识为特色，积极开展教育教学改革。学校坚持开放办学、走国际化教育之路。

2017 年，根据学校办学战略，进一步明确本科教学发展的目标和思路，积极吸收和借鉴国内外大学的宝贵经验，围绕培养目标、课程体系、教学质量、管理方式、保障体系等工作进一步深化教育教学改革，加强内涵建设，全面提升教学质量。

过去 14 年，上外贤达学院取得了一系列成绩，跨入“十三五”，我们面临新的机遇和挑战：国家“双一流”教育发展战略的实施，国家民办教育促进法的修订，上海的教育领域的综合改革的推进，上海市民办教育深化综合改革指导意见的出台，为我们学校的发展提供了良好的机遇；同时，我们也要看到：由于办学历史较短，学校的管理文化积淀不厚实，尚未形成学校独特的校风学风和科学规范的教学管理体系，师资结构和数量、办学的基础物质条件还跟不上学生数量的发展，我们还要接受本科教学合格评估，所有这些，都给我们带来极大的挑战。为此今后几年学校的工作重点应该是：紧紧围绕学校“十三五规划纲要”的实施，夯实基础，强化治理，稳定队伍，优化特色，发展内涵。

第一部分 教学基本情况

一、办学理念与培养目标

办学理念：促进人的全面发展，适应经济社会需求。

办学目标：多科性、有特色、高水平的应用技术型大学。

办学层次：以本科教育为主，积极开拓留学生教育。

培养目标：培养具有国际视野、高尚情怀、跨文化沟通能力的复合型、应用型人才。

办学规模：“十三五”末，在校生总体规模约为 1 万人。

学科专业布局：形成以外国语言文学、经济及管理类（商科类）为优势学科，法学、艺术学及教育学多学科协调发展的学科专业体系。

二、学科专业结构

学校设有“5 院 1 部”：即外语学院、商学院、文化产业与管理学院、教育学院、国际交流学院及基础教学部。目前开设英语、德语、日语、法语、西班牙语、朝鲜语、阿拉伯语、金融学、国际经济与贸易、工商管理、会计学、文化产业管理、旅游管理、会展经济与管理、酒店管理、音乐学、学前教育、法学、新闻学、广告学、数字媒体艺术、环境设计等 22 个本科专业，涵盖文学、经济学、管理学、教育学、艺术学、法学等 6 大学科门类。（见表 1）

表 1：2017 年学科专业门类一览表

一级学科门类	二级学科门类	专业名称
文学	外国语言文学类	英语
		德语
		法语
		西班牙语
		日语
		朝鲜语
	新闻传播学类	新闻学
		广告学
经济学	金融学类	金融学
	经济与贸易类	国际经济与贸易
管理学	工商管理类	工商管理
		会计学
		文化产业管理
	旅游管理类	旅游管理
		会展经济与管理
酒店管理		
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学
	设计学类	数字媒体艺术
		环境设计
教育学	教育学类	学前教育
法学	法学类	法学

三、学生规模

2017-2018 学年, 学校全日制本科在校生 6834 人, 其中男生 1970

人（占比 29%），女生 4864 人（占比 71%）。各专业、年级学生数见表 2、3：

表 2：2017-2018 学年各年级在校生数一览表

年级	学生数（人）	占比（%）
一年级	1894	27.71
二年级	1727	25.27
三年级	1584	23.18
四年级	1629	23.64
合计	6834	100

表 3：2017-2018 学年各专业在校生数一览表

专业	学生数（人）	占比（%）
英语	490	7.17%
德语	309	4.52%
日语	247	3.61%
法语	386	5.65%
西班牙语	373	5.46%
朝鲜语	110	1.61%
阿拉伯语	139	2.03%
新闻学	274	4.01%
广告学	72	1.05%
法学	291	4.26%
会计学	637	9.32%
工商管理	287	4.20%
旅游管理	116	1.70%

文化产业管理	177	2.59%
会展经济与管理	245	3.59%
学前教育	368	5.38%
金融学	671	9.82%
国际经济与贸易	534	7.81%
数字媒体艺术	799	11.69%
音乐学	197	2.88%
酒店管理	69	1.01%
环境设计	43	0.63%
合计	6834	100

第二部分 师资和条件保障

一、师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，为提升教师专业发展能力、国际竞争能力、服务社会经济发展能力和创新能力搭建各种平台，制定多项措施，对师资队伍建设进行总体谋划，整体推进。通过推进实施“教师专业发展工程”、选派优秀教师赴海外培训基地轮训、开展青年教师教学技能培训及产学研践习活动、助教培养计划、高年资讲师支持计划等，有计划提升优秀教师学历层次，提升教师教学科研能力和水平，促使优秀拔尖人才脱颖而出，带动师资队伍水平整体提高。

2017-2018 学年入选培养计划教师数 31 人：市级计划 14 名（国内访问学者 5 人，国外课程进修 1 人，上海市教委“强师工程”国外硕士研修 1 人，上海市教委“强师工程”国外短期进修 2 人，产学研践习 2 人，优青 3 人）；

校级计划 17 人：海外英语强化培训 4 人，博士培养 1 人，高年资讲师支持计划 9 人，产学研践习计划 3 人。

在董事会领导下，学校将以学科专业建设为龙头，以全面提高师资队伍素质为中心，以培养中青年学科带头人与学术骨干为重点，遵循“扩大总量、优化结构、提高水平”的建设原则，努力构建一支结构合理、素质优良、相对稳定、精干高效、充满活力高水平师资队伍。

1. 学历结构

学校目前拥有一支与自身办学定位相适应的师资队伍，现有专任教师 340 人。具有研究生学位人数占专任教师总数的 89.2%，其中博

士 59 人、硕士 244 人。

表 4：2017-2018 学年专任教师学历结构

学历	人数	比例
博士研究生	59	17.4%
硕士研究生	244	71.8%
本科	37	10.8%
合计	340	100%

2. 职称结构

通过“外引内培”双措并举，专任教师中具有高级职称的人数逐年递增，其中教授 52 人，副教授 53 人，高级职称人数占专任教师总数 30.9%。（见图 1）

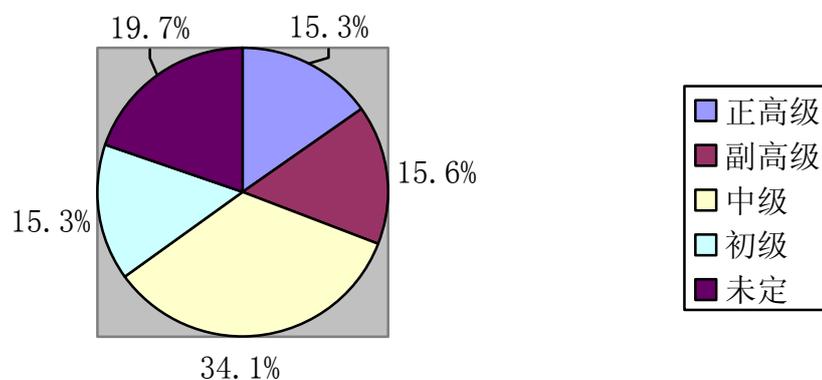


图 1：2017-2018 学年专任教师职称结构

3. 年龄结构

表 5：2017-2018 学年专任教师年龄结构

年龄	人数	比例
≤30	71	20.9%
31—40	142	41.8%
41—50	67	19.7%
51—60	29	8.5%
>60	31	9.1%
合计	340	100%

二、经费投入

教学经费的投入是提高教学质量的重要保障。2017 年度，学校加大了教学经费投入的力度，教学日常运行、实习实训经费、教学专项等投入见表 6。

表 6：2017 年各项经费投入一览表

项目	经费总额（万元）	生均本科经费（元）
教学日常运行	3678.49	5355
实习实训	153.25	223
专项	202.18	—
合计	4033.92	5578

三、条件保障

1. 教学基础设施

(1) 校区：学校现有虹口、崇明（一期工程）两个校区。虹口校区地处市区东北部，毗邻上海外国语大学；崇明校区地处崇明县陈

家镇，托斯卡纳和新古典主义风格的优美建筑与特有的生态环境相得益彰。校园总规划占地面积 529 亩。

(2) 教学用房：学校崇明、虹口两校区共有各类教室 277 间，其中：普通教室 144 间、阶梯教室 11 间、大中小多媒体教室 33 间、语音教室 19 间、计算机教室 11 间、音乐教室 3 间、琴房 49 间、舞蹈房体操 3 间、画室 4 间。

(3) 运动场馆：崇明校区（一期）建有体育中心、足球场、排球场、田径场、室外室内篮球场、体操房等场馆。崇明校区运动场 19260 平方米。

(4) 食堂：虹口校区共享母体大学学生生活设施；崇明校区建有食堂、美食一条街等。

(5) 学生公寓：虹口校区建有 1 栋 17 层和 1 栋 19 层学生公寓楼，崇明校区（一期）建有 4 栋 6 层围合式学生公寓楼。

表 7：生均教学行政用房

名称	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房	79379.62	11.62
实验室用房	3418	0.50

2. 图书文献

学校图书馆现有崇明、虹口两个馆舍，有流通借还书处、综合阅览室、新书报刊阅览区、报纸期刊阅览室、科教参考阅览室（外文原版图书阅览室）库存书库组成。共有纸质图书 64.3952 万册，电子图书册数：6579 种/3.2895 万册。开展了文献流通阅览、电子阅览、参

考咨询、学科服务以及阅读推广等多项业务，为学校教学、科研及研读提供了有力保障。

图书馆采取一门式服务：读者在入馆时出示校园卡或是借书证后，就可以在所有阅览室查阅馆藏资源，并可在借阅权限内外借相关书籍，书包及资料或是书籍均可携带入馆。

为提高学校教学科研水平，充分利用母体大学图书馆的资源，我校委托上海外国语大学图书馆开展面向全体教职工的信息素养教育，并提供各类数据库检索等信息服务，目前我校的教师员工可以进入上大逸夫图书馆资源共享。

除了国定假外，图书馆全天开放。虹口校区实行与上海外国语大学图书馆共享等（见表 8）。

表 8：生均图书数

纸质图书册数（万）	在校生人数	生均图书册数
64.3952	6834	94.23

（以上不含与上海外国语大学共享的图书资料）

2017 年初，两校区图书馆在软硬件、管理模式和资源配置上又进行了系统升级和改造。扩大了阅览面积，优化了阅览环境，完善了基础设施，充实了馆藏资源，新增了电子阅览服务，设置了检索平台、检索计算机，建立了查询、借阅与管理一站式的服务体系。两校区图书馆由综合阅览室、外文阅览室、报刊新书展区等多个功能区域组成，读者可以方便、快捷地检索和使用馆内的各类资源、校园网资源和因特网资源。

本馆拥有较为丰富的馆藏资源,包括中外各类印刷型文献和数字资源。馆藏文献涵盖人文科学和自然科学,其中以经济人文类文献为收藏重点。新设的外文阅览室,支持英、法、德、日、西班牙语等外文原版文学类图书的借阅。数字资源现有多个学术期刊数据库、一站式检索平台及电子图书数据库等,并得到上海市高等学校图书情报工作委员会的大力支持,共享其相关文献资源。

3. 信息化建设

在学校领导的大力支持下,在各部门的通力合作下,本学年学校信息化建设有了更进一步的发展。

目前已建有万兆教育网络带宽,千兆运营商网络带宽,崇明校区基本上实现了校区内教学、教室、办公、学生宿舍的有线和无线网络覆盖,实现了光纤网络、无线、视频、巡考等系统进教室。拥有防火墙、公共数据库、VPN、一卡通、电子邮件、门户网站群等基础保障平台。

人事、财务、OA、学工、档案、毕业、资产等各类业务系统平台,建设有通识教育课程平台,学科基础课程平台,双语/全英语专业课教学体系,外语情景实训室,外语自主学习中心,与外研社共同建设 itest 外语学习平台等网络教学平台。

4. 实验实训设备

学校现有实验设备总资产值 4967.87 万元,实验室面积 3418 平方米,涉及 22 个专业,其中 2017 年新增教学、科研仪器设备费用总额 453.8 万元(见表 9)。

表 9：生均教学科研仪器设备值及当年新增值

教学、科研仪器设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	教学、科研仪器设备当年新增值 (万元)
4987.87	7298.61	453.8

第三部分 教学日常运行

一、人才培养方案

学校各专业人才培养目标,分别制定相应培养方案及指导性教学计划。其中,语言类、复合型专业学生须修满 168 学分、音乐学专业学生须修满 164 学分。目前各专业课程体系中,实践类课程约占课程总学分的 25%。根据各专业学制与学分要求计算,学生周学时约为 28 学时(见表 10)。

表 10: 人才培养方案课程结构学分比例一览表

课程类型		应修	占比 (%)
通识教育	通识必修课	52~56	31~33.3
	通识选修课		
学科专业教育	学科基础课程	90~92	53.6~54.8
	专业核心课程		
	专业选修课程		
	复合交叉课程		
集中实践教育环节	军事理论与训练	22~24	13.1~14.3
	社会实践		
	专业实习		
	毕业实习		
	毕业论文		
	创新实践训练		
	创业就业教育		
	实践类课程		
合计		168	100

二、开课情况

1. 课程开设

2017-2018 学年全校共计开设本科生课程 864 门数, 3033 门次。

新开本科课程 63 门，占课程总数的 7.3%（见表 11）。

表 11：2017-2018 学年开课及新开本科课程门数

学院	开课总门数	新开课程总门数
外语学院	289	7
商学院	202	6
文管学院	231	25
教育学院	91	0
基础教学部	51	25
合计	864	63

2. 学生课程重新学习制度

学校实行课程重新学习制度。凡某门课程成绩考试不及格，或者某门课程考试成绩及格，仍希望重新学习者，可在学期开学第一周内向所在学院提出书面重新学习申请。2017-2018 学年全校本科生课程重新学习（含刷新成绩）总人次为 2609 人次（见表 12）。

表 12：2017-2018 学年各学院重修人数和重修人次

学院	重修人数	重修人次
外语学院	302	580
商学院	480	998
文管学院	291	586
教育学院	102	214
国际交流学院	151	231
合计	1326	2609

3. 教授授本科课程比例

2017-2018 学年正教授开课 44 门，授课 87 门次，占开课总数门次的 2.89%（见表 13）。

表 13：2017-2018 学年教授授本科课程比例（不含讲座）

学院	授课总门数	授课总门次	正教授开课总学分
外语学院	21	33	81
商学院	3	8	23
文管学院	6	8	30
教育学院	1	2	4
基础部	13	39	88
合计	44	90	226

三、生师比

根据教育部关于普通高等学校本科教学工作评估指标计算方法，学校生师比:17.00（见表 14）。

表 14：2017-2018 学年生师比情况

专任教师数	兼职教师	在校生数	生师比
340	128	6834	17.00

第四部分 教学建设与改革

一、优化学科专业结构

学校围绕社会经济发展对人才的需求，灵活设置并适时调整专业和专业方向，创设新型专业方向，形成合理的专业布局，专业设置既体现基础性和前瞻性，又体现稳定性和灵活性的统一。

2017 年学校有本科专业 22 个，已发展成为一所融文学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学等 6 个学科门类于一体，结构布局较为合理的独立学院。

开设于 2013 年的会展经济管理专业，增列为学士学位授予权。至此，我校共有 22 个本科专业具有学士学位授予权。

二、鼓励学生个性化发展

为满足学生个性化发展需求，拓宽学生知识结构，提高人才培养质量，学校进一步拓宽辅修专业覆盖面，开设国际经济与贸易、日语、德语、法语 4 个辅修专业。参加复旦大学、同济大学等东北片高校跨校选修、辅修 94 多人。

学校立足培养具有国际视野、高尚情怀、跨文化沟通能力的复合型人才主线，进一步拓展国际化办学思路，与英国、美国、德国、法国、西班牙等多所大学签署合作交流协议，建立“2+2”、“3+1”等联合办学模式。2017 年，金融学、国际经济与贸易等 15 个专业设立中外交流项目。

学校尊重学生兴趣意愿，实行行转专业流动。2017-2018 学年共有 25 人申请。经学生所在学院初审、申请转入学院考核及公示、教

务处审核，共有 24 名本科学生获准转入新专业学习，占 2017 级在校本科生数 1.27%，申请转专业学生的成功率为 92%。转入学生数最多的学院是商学院，转出学生数最多的是商学院。具体见表 15、16：

表 15：2017 级本科在校生转专业情况简表

年级本科生总数	转专业学生数	转专业学生比例
1894	24	1.27%

表 16：2017-2018 学年各学院本科生转专业情况一览表

学院	转入		转出	
	人数	比例	人数	比例
外语学院	6	25%	4	16.67%
商学院	5	20.83%	8	33.33%
文管学院	4	16.67%	2	8.33%
教育学院	1	4.17%	0	0%
国际交流学院	8	33.33%	10	41.67%

三、激励教师参与教学改革

表 17:2017-2018 学年校级课程建设项目

序号	学院	课程名称	建设类别	负责人
1	党办	自然科学之计算机的前世今生	通识课程建设	夏骄雄
2	科研处	心理学与生活	通识课程建设	杨敏杰
3	基础部	论语导读	通识课程建设	徐同林
4	基础部	大学实用写作	通识课程建设	马忠东
5	基础部	中国现代文学经典导读	通识课程建设	祝嘉琳
6	基础部	比较文学与生活思考	通识课程建设	程培英
7	商学院	西方宗教与科学	通识课程建设	邹兆敏
8	外语学院	诺奖作家作品选读	通识课程建设	胡雅坪
9	外语学院	中国文化导论(双语)	通识课程建设	赵德全
10	党办	自然科学---中国宇航事业发展与现状	通识课程建设	夏骄雄
11	基础部	中国精神	通识课程建设	王茹
12	文管学院	外国文学名著	通识课程建设	杨秋生
13	外语学院	古希腊神话欣赏(双语)	通识课程建设	唐爱军
14	基础部	西方哲学故事	通识课程建设	程培英
15	文管学院	经济学(双语)	学科基础课	汪琪
16	教育学院	视唱练耳(B)III	学科基础课	佟殷
17	商学院	会计学基础	学科基础课	赵熙
18	文管学院	传播学概论(双语)	学科基础课	赵琼
19	文管学院	国际酒店餐饮管理	专业核心课	刘灵傲
20	商学院	管理学	专业核心课	林黎

21	商学院	国际私法	专业核心课	万玲
22	商学院	工商管理实训系列课程	专业核心课	施金亮
23	外语学院	法语应用文	专业核心课	朱文婧

表 18: 2017-2018 学年校级教学研究与教学改革项目

学院	项目名称	项目类别	负责人
外语学院	深化大学英语教学综合改革	重点教改项目	孙建
商学院	“互联网+”时代新金融人才培养模式研究	重点教改项目	邱海蓉
教务处	上外贤达学院教务管理系统问题探究与优化	重点教改项目	李全玲
商学院	问题引导的批判性思维教学法-学习型课堂的推动力	一般教改项目	高雅丽
文管学院	应用型本科环境设计专业课程创新实践研究——以《制图与 CAD》课程为例	一般教改项目	周红旗
校办	精细化管理思维下基于移动互联网的教育技术保障能力提升探索——以贤达学院为例	一般教改项目	张鸿志
科研处	上外贤达学院学生在线课程学习行为浅析	一般教改项目	杨敏杰
教育学院	上外贤达学院钢琴基础课程分级考核评价体系研究	一般教改项目	吴瑶
外语学院	高校英语专业学生语言学习信念与学习策略相关性研究	一般教改项目	黄琼
基础部	高校啦啦操公共体育课教学改革研究	一般教改项目	解进

表 18: 2017-2018 学年市级重点教改项目、课程建设项目

学院	项目名称	项目类别	负责人
商学院	微观经济学 Microeconomics	上海高校示范性全英语教学课程建设	周佳
党办	计算机应用基础	上海市教委本科重点课程建设	夏骄雄
商学院	经济法	上海市教委本科重点课程建设	季萍
教师中心	商务礼仪	上海市教委本科重点课程建设	王红国
外语学院	高级法语	上海市教委本科重点课程建设	黄珂维
商学院	国际贸易实务（双语）	上海市教委本科重点课程建设	高雅丽
教务处	上外贤达学院“对话中国”系列讲座课程	上海高校课程思政教育教学改革试点项目	王科
校办	民办院校复合型、应用型人才培养模式的改革与实践研究--以上外贤达学院为例	上海高校本科重点教学改革项目	徐征
外语学院	民办高校大学生英语综合能力培养模式研究--以上外贤达学院为例	上海高校本科重点教学改革项目	赵德全
基础部	对话中国、放飞“中国梦”、法理学、传播学原理	上海高校课程思政教育教学改革试点项目	夏骄雄、徐征、 季萍、石莹

四、构建实践教学体系

为进一步落实教育部关于高等教育要重视培养大学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力的要求，全面实施新修订的人才培养方案，培养理论知识扎实、富有创新精神、实践能力、具有国际视野、适应社会经济发展的复合型、应用型人才，构建具有贤达特色的实践教学体系，制定了上外贤达学院实践教学体系

建设方案。

坚持注重基础、强化实践、培养能力的基本原则，努力实现培养学生知识、能力和素质相互协调。以实践教学内容和方法的改革为切入点，以提高学生的基本能力训练为基础，进一步提高学生综合素质，培养创新精神和实践能力，逐步构建起具有我校特色实践教学体系。

构建实践教学体系：内容体系、管理体系和保障体系。三部分内容各有侧重，相互支撑，是有机联系的整体。

实施实践教学，坚持目标性原则，围绕学校人才培养目标；坚持系统性原则，使体系内的各个环节相互衔接和协调统一；坚持课程化原则，将实践教学的各种环节以课程形式进行组织、实施和管理；坚持开放性原则，增强实践教学形式的多样性和内容的丰富性；坚持全程评价原则，对学生的整个实践教学环节进行考评、监控、反馈。

一、管理体系

（一）组织领导

实践教学的管理实行统一领导，校、学院(部)两级管理的体制。学校由主管领导负责，职能部门进行业务指导与日常管理，各学院(部)组织实施并参与相关管理。

职责分工：教务处负责实践教学环节的宏观管理，制定相应的管理办法和措施；各学院及相关职能部门具体负责有关实践教学的管理、组织与实施，要采取有力措施，切实加强大学生实践能力培养和技能创新工作。（详见《上外贤达学院实践学分实施方案》）

（二）实践教学管理

1. 文件管理。要严格按照专业培养方案和实践教学总体要求，建立健全各个环节的实践教学文件。通识实践教学文件由牵头部门组织撰写、调整或更新；专业实践教学文件由各二级学院组织制订，教务处负责审核和汇总，必要时提交校办公会议或校外专家审核。各类实践教学文件制订后，报学校审批执行。

2. 运行管理。二级学院（部）领导、系主任是各类实践教学环节落实的主要负责人，负责对学生的实践指导、学生管理及实践成绩的考核；应做到五个落实：即计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、考核落实；要抓好四个环节：即实践准备工作环节、初期安排落实环节、中期工作开展环节和结束阶段成绩评定及工作总结环节。各院要特别加强对专业实习工作的管理，在专业实习的选题上要紧密结合教学、科研和社会实际；在时间安排上要结合专业特点合理安排，使专业实习真正成为培养学生分析问题、解决问题和创新能力的主要教学环节。

3. 基地管理。专业实践教学基地建设与管理由教务处和各学院、各部门分工负责，学校有关部门给予支持和配合。学院（部）提交考察论证报告，教务处审查通过后，学院（部）与基地所在部门签订合作协议书并挂牌，明确双方的义务、责任和权益，体现互惠互利原则。通识实践教学基地建设与管理，由牵头部门按照教学需要建立多种形式的社会实践基地。学校定期组织评选，表彰大学生实习（训）示范基地和优秀基地。

4. 质量管理。各二级学院（部）要根据各实践教学环节规定的教

学内容和技能训练项目的基本要求，制定出各实践教学环节的中期检查督促和成绩考核办法，通过督学的评价和考核，促使实践教学达到应有效果。

5. 档案管理。各二级学院要增强实践教学档案的及时归档意识和责任意识，制订出切合本系实践教学实际的管理办法，指定专人负责实践教学档案的收集和归档工作。

二、内容体系

实践教学内容体系：“三层次+三结合”。

（一）“三层次”：基础性实践、提高性实践、创新性实践。

既体现在独立设置的实践学分中，也体现在课堂教学的实践环节中。

1. 基础性实践：社会实践与社会调查、军事理论与训练、职业规划、通识教育课程实习实训环节等。基础性实践主要在于培养学生的实践意识，培养学生对社会的认知，使学生熟悉和掌握社会工作的基本技能。基础性实践是为下一阶段的实习和实践打好基础。

2. 提高性实践：课堂教学（含专业基础课、专业选修课等各类课程）中的实践教学环节、专业的实务课程、专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）。基础课和专业课的实践环节通过实验及认知等教学内容，有效进行专业技能训练，强化解决问题的能力。专业实习是对专业学习的综合运用。毕业实习是为毕业论文（设计）服务的，也是为踏入工作岗位做好准备的。鼓励毕业论文（设计）的选题来自于行业或实习单位的实际问题。提高性实践是培养学生综合应用专业知

识，强化应用能力的过程。

3. 创新性实践：创新创业教育、创新能力与拓展项目训练等全面提升学生的创新创业意识。

参照高等学校应用型专业本科达标评估的要求，在保持我校现有“外语+”复合型应用型人才培养特色的基础上，学校对各专业的人才培养方案进行了全面修订。修订完毕的 2017 级人才培养方案中，将独立实践环节的学分扩大到 22 个学分，具体分布如下：

表 19：集中实践教学体系内容设置

		类别	课程名称	学分	开设学期	1	2	3	4	5	6	7	8
实践教学环节	必修	基础性实践	军事理论与训练	2	1	√	√						
			社会实践	2	2（暑假）、 4（暑假）		√		√				
		提高性实践	专业实习	4	6（暑假）							√	
	毕业实习		4	7、8								√	√
	毕业论文		6	7-8								√	√
	创新性实践教学	创新实践训练	1	1~7	√	√	√	√	√	√	√	√	
		创业就业教育 (含职业规划与 就业指导、安全 教育等)	3	1~7	√	√	√	√	√	√	√	√	

（二）“三结合”：创业实践与课程教学相结合、校内与校外相结合、集中与分散相结合。

1. 创业实践与课程教学相结合：将创新创业的理念和训练项目植入进专业课的教学中，通过创新创业课程、创新创业项目的校内孵化，能够真正实现对在校大学生创业与就业的扶持。

2. 校内与校外相结合: 校内开展的实践与校企合作协同育人相结合。充分利用校内的实训基地（外语自主学习中心、商科实务平台、艺术类创新实验室等），开发实训项目，打造基于校内实训室的工作坊与校外实习基地两位一体的实训模式，共同推进实践教学活动的开展。

3. 集中与分散相结合: 实践教学活动依据实际情况，做到可分散可集中，开展形式多样的教学活动。

三、保障体系

（一）硬件保障

拟成立实验实训中心。依据我校实际情况，成立实验实训中心，全面保障实践教学体系的运行。

上外贤达实验实训中心全面保障实践教学的开展，作为教学型服务单位，还兼有学校实训室管理、实训教师的培养、实训课程的开发等职能。

（二）软件保障

制订专业实践教学规范。制订专业实践教学规范应根据人才培养规格中专业服务方向和社会对专业人才的技能要求、行业发展要求，按照学科体系提出系统的技能训练要求并规定必须完成或选择完成的内容。

1. 进一步修订实践教学计划。根据专业培养方案、实践教学构成和专业技术规范，要把提高学生综合素质、培养创新精神和实践能力作为实验实践教学的主要目标；要全面体现素质教育和创新能力培养的教育思想、内容和措施，按照实践教学体系的目标做出调整或更新；

要注意各门课程和各个教学环节内容的优化组合，避免重复和脱节。

2. 制订实践课程教学大纲。依据专业技能规范，积极开发实践教学项目，明确规定实践教学项目各个实践教学环节的教学目标、教学要求、教学条件、教学形式、教学内容及教学内容进程安排、教学考核办法。

3. 加强实践教材的建设。围绕着专业培养目标、人才培养规格和学科特点，有针对性进行实践教材的开发和建设。

4. 改革实践教学考核办法。结合实践课程教学大纲中教学目标、要求，把考核的重点放在对学生参与各个实践教学环节的要求上来，保证学生完整地经历实践教学大纲规定的基本教学环节，在此基础上考核学生参与的程度、所做的工作以及实际的收获，针对不同专业、不同实践教学环节、不同实践教学内容以个人小结、单位鉴定、指导教师评语、研究选题设计、选题研究成果、综合调查报告等多种方式进行综合评定。

第五部分 学生发展

一、生源质量

2017 年招生计划数 2150 人，录取数为 2213 人，实际报道数 1923 人。2018 年招生计划数 2150 人，录取数为 2159 人，报到数 1871 人。

表 20：2017-2018 学年招生计划/录取/报到情况

年度	计划数		录取数		报到数		备注
	全国生源	其中：上海生源	全国生源	其中：上海生源	全国生源	其中：上海生源	
2017	2150	770	2213	864	1923	827	
2018	2150	770	2159	799	1871	771	

表 21: 2017-2018 学年秋季高考录取分数与省控线对比表

序号	省份	批次	文科			理科			综合改革		
			省控线	贤达分数	分差	省控线	贤达分数	分差	省控线	贤达分数	分差
1	上海	本科批	-	-	-	-	-	-	402	413	11
2	浙江	本科批	-	-	-	-	-	-	480	512	32
3	山东	本科普通	483	495	12	433	463	30	-	-	-
4	内蒙古	本二批	375	377	2	328	344	16	-	-	-
5	江苏	本二批	281	303	22	269	294	25	-	-	-
6	河北	本二批	395	455	60	326	434	108	-	-	-
7	河南	本二批专业组 1	389	414	25	342	383	41	-	-	-
		本二批专业组 2	389	400	11	342	348	6	-	-	-
8	江西	本二 A	458	480	22	422	449	27	-	-	-
9	四川	本二批	470	492	22	436	445	9	-	-	-
10	福建	本二批	380	397	17	333	345	12	-	-	-
11	广西	本二批	387	388	1	318	323	5	-	-	-
12	湖北	本二批	406	491	85	345	434	89	-	-	-
13	重庆	本二批	436	448	12	395	461	66	-	-	-
14	辽宁	本二批	428	443	15	350	407	57	-	-	-
15	安徽	本二批	440	462	22	413	429	16	-	-	-
16	新疆	本二批	375	406	31	333	375	42	-	-	-
17	贵州	本二批	453	453	0	361	361	0	-	-	-
18	云南	本二批	465	471	6	410	410	0	-	-	-
19	山西	本二 C	335	396	61	290	303	13	-	-	-
20	西藏	本二批区外	356	-	-	316	317	1	-	-	-
		本二批区内	302	310	8	247	252	5	-	-	-
21	湖南	本三批	441	474	33	383	415	32	-	-	-
22	陕西	本三批	334	426	92	301	362	61	-	-	-
23	黑龙江	本三 A	291	398	107	264	372	108	-	-	-
24	宁夏	本三批	407	475	68	328	388	60	-	-	-
25	吉林	本三批	286	352	66	260	353	93	-	-	-
26	甘肃	本三批	383	383	0	337	350	13	-	-	-

表 22: 2017-2018 学年本科招生一志愿录取率与专业调剂率

序号	专业	录取人数	一志愿数	一志愿录取率	调剂人数	专业调剂率	二志愿	三志愿	四志愿	五志愿	六志愿
	总计	2213	1456	65.79%	239	10.80%					
1	英语	137	127	92.70%	1	0.73%	7	2			
2	学前教育	119	106	89.08%	1	0.84%	7	2	2	1	
3	法语(商务方向)	80	68	85.00%	11	13.75%		1			
4	金融学(全英语教学班)	80	66	82.50%	11	13.75%		1	2		
5	法学(国际经济法)	46	37	80.43%	1	2.17%	2	4	1	1	
6	西班牙语(双语班)	84	65	77.38%	4	4.76%	8	2	4		1
7	德语(双语班)	42	31	73.81%	1	2.38%	7	3			
8	法语(双语班)	82	58	70.73%	1	1.22%	13	7	3		
9	国际经济与贸易	132	92	69.70%	1	0.76%	25	10	2	1	1
10	金融学	166	112	67.47%	1	0.60%	36	12	5		
11	会计学	94	61	64.89%	1	1.06%	21	6	3	2	
12	会计学(双语班)	76	49	64.47%	3	3.95%	13	6	3	1	1
13	新闻学(新媒体方向)	42	27	64.29%	3	7.14%	6	5	1		
14	会展经济与管理(双语)	69	44	63.77%	4	5.80%	6	6	5	2	2
15	日语	81	50	61.73%	3	3.70%	21	4	1	1	1
16	法学(双语班)	42	25	59.52%		0.00%	11	3	3		
17	阿拉伯语	64	34	53.13%	7	10.94%	14	3	4	2	
18	工商管理	72	36	50.00%		0.00%	12	14	6	3	1
19	文化产业管理	39	18	46.15%	4	10.26%	5	9		3	
20	国际经济与贸易(全英)	40	17	42.50%	18	45.00%	2	2			1
21	广告学	37	15	40.54%	1	2.70%	8	7	4	2	
22	会计学(全英语教学班)	37	15	40.54%	19	51.35%	2	1			
23	德语(商务方向)	35	13	37.14%	18	51.43%	2		2		
24	西班牙语(商务方向)	34	12	35.29%	16	47.06%	6				
25	会展经济与管理(全英)	6	2	33.33%	4	66.67%					
26	新闻学(双语班)	40	12	30.00%	5	12.50%	13	5	4	1	
27	旅游管理	38	11	28.95%	7	18.42%	8	4	4	4	
28	英语(商务方向)	42	10	23.81%	18	42.86%	6	5	1	1	1
29	工商管理(全英)	39	9	23.08%	27	69.23%	1		1	1	
30	朝鲜语	39	8	20.51%	23	58.97%	2	1	1	2	2
31	酒店管理(全英)	39	8	20.51%	25	64.10%	2	2		2	
1	音乐学(音乐教育)	61	61	100.00%		0.00%					
2	数字媒体艺术(数字影视编导)	42	41	97.62%		0.00%	1				
3	环境设计	47	42	89.36%		0.00%	5				
4	数字媒体艺术(数字平面设计)	48	42	87.50%		0.00%	5		1		
5	数字媒体艺术(影视制作与设计)	42	32	76.19%		0.00%	6	4			

注: ① 本统计表按一志愿录取率高低排序, 艺术类专业单列

二、学生学业规划

学校开展学生学业规划活动。学业规划教育是学生入学的第一课，学业规划教育重点向新生介绍专业培养目标、课程设置、教师队伍状况、就业前景、就业发展方向等等。让学生了解本专业学习方法、思想方法、就业方向、就业岗位应具有何种素质和能力等，使新生初步树立热爱专业的思想，为今后的专业学习打下良好的基础。

同时，构建贯穿入学到毕业整个培养过程的职业发展与就业指导体系，分年级、分阶段、分专题开设《职业发展与就业创业指导》课程，建立以课堂教学为主渠道，专家报告、校友论坛为补充，竞赛、实习为载体的多形式就业指导课程体系，将就业教育融入人才培养全过程。

三、学风与学习效果

1. 学风建设

学校工作的核心是立德树人。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学校努力贯彻全国高校思想政治工作会议精神，从辅导员队伍建设、完善思政课程、强化课程思政、丰富校园文化建设、服务学生发展等方面，全方位加强学生工作，取得了较好的效果，学生成长发展成绩喜人。上一学年，全校共有 1851 名学生获得各类奖学金，其中一等奖 200 名，二等奖 499 名，三等奖 735 名；评选出优秀学生 244 名，优秀学生干部 49 名，优秀集体 12 个，优秀团体 3 个；在“五四”表彰活动中评选出优秀团员 186 人、优秀团干部 77 人、优秀团支部 20 个，优秀志愿者 10 人，“贤达榜样”校园人物 10 人；

在 2018 届毕业生中评选出市级优秀毕业生 73 人、校级优秀毕业生 71 人；在这些优秀学生中有 30 人光荣地加入了中国共产党。我们还有一批学生在各类比赛中获奖，特别是文管学院学生在澳大利亚举办的 2018 亚太商务活动策划总决赛上荣获亚军，在上海市第三届汇创青春大赛上获戏剧类一等奖，在上海市大学生电视电影节上获剧本类一等奖和公益类视频广告一等奖；商学院学生在第四届上海市大学生创业决策仿真实践大赛上获二等奖，在上海大学生企业经营模拟沙盘大赛上获三等奖；艺术教育系艺音合唱团在上海学生纪念中国人民解放军建军 90 周年合唱比赛中获高校专场二等奖；国交学院学生在全国“超排漫秀大赛”上获三等奖，在第十一届上海大学生电视节上斩获第三名；等等。这些学生通过参赛经风雨、见世面，增长了才干，为学校赢得了荣誉。我们的学生工作有进步，但仍须继续努力。本学期要围绕深入学习党的十九大精神，结合庆祝改革开放 40 周年，迎接国际进口博览会等开展形式多样主题宣传教育活动，帮助学生确立社会主义核心价值观；要开展丰富多彩的争优创先活动，利用线上线下平台，大力宣传先进个人、集体，编印《优秀学生风采展示册》等，用学生身边的榜样，鼓舞和感染学生，起到积极正向的引导作用；要继续鼓励指导学生参加学科类竞赛、各类社团活动和志愿者服务等，展现贤达学子的风采；要真心关爱经济困难学生，公开透明地做好学生资助工作，及时为他们送去政府和学校的温暖；要在给学生学习合理“增负”的同时，进一步做好服务学生工作，为学生创造便利、消除麻烦，使他们潜心学习；要搞好学生社区的精细化管理，提供安全、

文明、有序的学习生活条件，营造全方位立德树人环境。

2. 学生成绩

我校实行学分绩点制，学分是衡量学生学习数量的计量单位，绩点是评定学生成绩优差的衡量标准，实行学分绩点制可充分客观地反映出学生学习的质和量。计算公式：学期或学年的平均绩点 = Σ （课程学分 × 该课程考核所得绩点） / Σ 课程学分（具体见表 23、24）。

表 23：各年级学生平均绩点分布情况统计一览表

年级	[3.5~4]		[3~3.5)		[2.5~3)		[2~2.5)		[0~2)	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
一年级	86	4.60%	428	22.80%	598	31.80%	472	25.10%	294	15.70%
二年级	143	8.40%	436	25.50%	535	31.30%	366	21.40%	227	13.30%
三年级	127	9.20%	458	33.30%	409	29.70%	260	18.90%	121	8.80%
四年级	606	36.20%	659	39.40%	265	15.80%	103	6.20%	39	2.30%

表 24：各学院学生平均绩点的人数分布情况统计一览表

学院	[3.5~4]		[3~3.5)		[2.5~3)		[2~2.5)		[0~2)	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
外语学院	227	14.50%	404	25.90%	413	26.50%	301	19.30%	216	13.80%
商学院	229	12.60%	540	29.60%	484	26.50%	385	21.10%	185	10.10%
文管学院	310	20.00%	484	31.30%	396	25.60%	221	14.30%	136	8.80%
教育学院	78	14.90%	216	41.30%	155	29.60%	57	10.90%	17	3.30%

3. 大学英语四六级

学校重视培养学生的外语听说读写译基本技能和跨文化沟通能力。如经济管理类专业培养方案中,《基础英语》、《英语泛读》、《英语听力》学分为 35 左右,占全部课堂学分 20%以上。我校 2018 届本科毕业生(不含艺术类学生)大学英语四级通过率为 92.85%。

4. 身体素质和运动技能

学校重视体育教学模式的研究,以“达标争优,强健体魄”为目标,全面推进学校体育运动。学校延长场馆开放时间,方便学生参加体育活动,使学生形成良好的体育锻炼习惯,体质健康水平切实得到提高,是我校体育工作达到本科院校合格评估标准。2016 年,学生体质健康标准测试达标率为 93.58 % (见表 25)。

表 25: 2017-2018 学年全院学生体质测试达标率

等级	占比
优秀率	0.99
良好率	16.65
及格率	75.94
不及格率	6.42

四、中外交流项目

学校坚持教育国际化理念,开拓与国外知名院校的合作交流,探索培养具有国际视野、高尚情怀和跨文化交际能力的复合型、应用型人才,学校教育国际化程度在同类院校中处于领先地位。

目前,学校已与美、英、法、德、西、瑞士、澳、日、韩、埃及、

约旦、迪拜、新加坡、中国香港、台湾等 15 个国家及地区 40 余所知名高校建立了稳定的友好合作关系，开展着多类别、多层次的国际交流项目。

学校下设国际交流学院，开设有英、德、法、西班牙语商务方向专业及金融学、会计学、工商管理、国际贸易、旅游管理、酒店管理、数字媒体艺术、会展经济与管理全英语教学班等 12 个专业的中外交流班，占我校本科生总数的近 20%。国际交流学院中外交流班分别与美国南加州大学、美国迈阿密大学、英国普利茅斯大学、英国诺桑比亚大学、西班牙巴塞罗那自治大学、西班牙巴塞罗那大学、德国波茨坦大学、法国雷恩高等商学院、法国高校质优联盟等近 20 所欧美名校间对接合作了 3+1/2.5+1.5 双学士学位、3+1.5 本硕连读等学位交流项目。

学校不断优化学分互认项目，美国加州州立大学东湾分校、德国施德拉尔松德大学、西班牙巴塞罗那自治大学、韩国梨花女子大学等 5 个学分互认项目被上海市教委列为高校学生海外学习专项资助项目。另，与美国哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学沃顿商学院、美国纽约州立大学、加州州立大学河滨分校、英国纽卡斯尔大学、英国肯特大学、西班牙内布里哈大学、德国科隆商学院大学、埃及亚历山大大学、日本大阪国际大学、韩国外国语大学等海外知名大学间开展学分分类校际交流项目。

学校不断深化短期出国类项目内涵，开展学术性强、与学生专业紧密度高的寒暑假短期项目；包括：英国牛津大学、剑桥大学、美国

耶鲁大学、纽约大学、加州大学伯克利分校、澳大利亚悉尼大学、新加坡国立大学、日本早稻田大学等海外顶级名校的暑期学分游学项目以及暑期赴美带薪实习、赴美专业实习、赴美社会调研等项目。

近 3 年来,学校每年有近 350 名在读学生通过学分互认、带薪实习、公费交流生项目、政府奖学金项目等渠道,前往国(境)外合作院校学习;每年有 15%左右的毕业生前往英国剑桥大学、伦敦大学、美国哥伦比亚大学、西北大学、纽约大学、加州大学伯克利分校等国外知名大学就读研究生,并呈逐年递增趋势。学生在学业上得到更好发展的同时,提升了对多元文化的理解,提高了跨文化交流沟通能力。

教学与学术研究的国际化方面,学校一直以来非常重视国际化师资队伍建设与培养,各专业引进资深外教并配备了一大批具有海外留学背景的专职教师、行业资深专家和客座教授任教,采取多种措施选派教师到海外知名高校进行长期培养、短期学术访问,开阔教师国际化视野、提升其教学和研究水平。学校引进建立了一支教学经验丰富、学历层次颇高的外教师队伍。学校现有在职外教近 20 名,语种分布广、专业背景多元、学历层次高,其中,博士后 1 名,博士 2 名,其他外教均为毕业于德国海德堡大学、美国密西根大学等欧美名校硕士,为我校学生在校就读期间更好地创造了练习口语,感受西方文化,开拓国际视野的环境与机会。学校还定期邀请包括西班牙巴塞罗那自治大学、德国波兹坦大学、英国诺森比亚大学等海外合作院校的外籍教授来为我校进行短期集中授课。学校先后与美国伊利诺伊大学香槟分校、美国西俄勒岗大学、新加坡国立大学、英国诺桑比亚大学、英

国赫特福德大学等合作建立了上外贤达教师海外培训基地与博士生培养基地，鼓励教师在教学内容和教学方法上吸收海外大学的经验进行创新和改革。

学校将进一步深化国际化办学内涵，不断提升教育国际化办学特色。

五、学生素质教育

学校党委注重发挥党建和思想政治教育工作的优势，不断加强和改进大学生的思想政治教育，进一步健全和完善了党委统一领导、党政工团齐抓共管、专兼职辅导员队伍结合、教职工全员参与的工作机制，初步形成了以课堂教育为主渠道，将思政融入到文化育人、实践育人、志愿服务活动、制度建设、多媒体建设等多渠道全方位、全过程育人的思政工作格局。

学校高度重视对学生的日常教育、管理和服务，从热爱所学专业角度来强化专业学习教育，从培养学生诚实守信品格角度强化考风考纪教育，从严肃校园秩序角度来强化纪律观念教育，从培养健全人格角度来强化心理健康教育，从保护人身财产安全角度来强化安全教育。

学校设有思想政治教学部、心理健康咨询室、资助管理中心、就业指导中心等机构，建立与经济困难学生、学习困难学生、心理普测异常学生等特殊群体学生的家长联系沟通制度，疏导、开导、引导学生正确处理好环境适应、学习成才、人际交往、交友择业、健康生活等方面的具体问题，为促进学生全面发展和健康成长创造条件。

学校注重人才培养质量，全面推进素质教育。设置通识教育修读模块，开设各类素质教育选修课程，拓展学生科学文化素质；开展丰富多彩的校园文化活动，设立“大学生校园文化艺术节”各类文体比赛等，丰富学生的课余生活，陶冶学生的情操，提高学生综合素质；引导学生走出校门，开展社会实践活动或志愿者服务活动，让学生在活动中了解社会，提高责任意识和服务意识。

六、就业与发展

1. 毕业与学位授予情况

2018 届 1629 名学生的毕业审核和学位授予工作顺利完成，其中，1500 人毕业，毕业率 92.08%；1406 人授予学士学位，学位授予率 86.31%。与往年相比毕业率和学位授予率保持相对稳定。

表 26：毕业与学位授予情况统计表

学院	应届生数	应届毕业生数	授予学位数	毕业率	学位授予率
外语学院	471	438	388	92.99%	82.38%
商学院	566	533	506	94.17%	89.40%
文管学院	477	427	411	89.52%	86.16%
教育学院	115	102	101	88.70%	87.83%
合计	1629	1500	1406	92.08%	86.31%

今年我们在前些年参与上海春招的基础上，又首次组织试行了“三校生”招生和“专升本”招生，共录取“春招”247名“三校生”80名、“专升本”126名；学校还为适应幼儿教育发展的需要，挖掘

整合资源，较大幅度提高了学前教育专业的招生规模。

2. 就业情况

2018 年我校共有毕业生 1628 人，出国续研的有 171 人，占毕业生总数的 10.5%，较往年略有下降；国内续研 24 人，占毕业生总数的 1.47%，与往年持平；另有 2 人成功入选西藏专召（公务员）项目奔赴西藏日喀则地区工作；毕业生总体就业签约率略高于 54.48%，较去年上升 3%。其中教育学院签约率大于 70%，商学院签约率接近 60%，外语学院、文管学院均低于 45%。

表 27：2018 届毕业生签约率统计表

学院	毕业生数	就业情况					签约率	备注
		其中						
		签约 01	考研 02	出国 04	参军 07	项目 17		
教育学院	115	90	4	1	0	0	82.61%	
商学院	565	277	8	55	1	2	60.71%	
外语学院	472	148	5	76	0	0	48.41%	
文管学院	477	174	7	39	1	0	46.33%	
合计	1629	689	24	171	2	2	54.48%	

3. 社会用人单位对毕业生评价

上海外国语大学贤达经济人文学院建校 14 年，拥有 10 届毕业生，贤达学子遍布五湖四海，社会认可度较高，我们采用了函调和走访相结合的方式，调查对象为上海市范围内的部分用人单位，行业跨度较大，有金融保险、科教文体、社会服务、贸易等行业，近八成的

用人单位对我校毕业生的道德修养、职业素养、工作态度、外语水平等方面表示满意，特别是外语交流能力给众多用人单位留下了深刻的印象。

我校毕业生进入工作单位后，体现出来的各项就业能力总体较高，所有评分均在 4 分以上（5 分制），得分最高的是组织协调能力、领导能力和人际沟通能力，由此可见，我校毕业生在职场上体现出了较高的素质和能力，在工作中基本能做到得心应手。（详见表 28）

表 28：毕业生就业能力反馈

就业能力	分数	就业能力	分数
组织协调能力	4.35	时间管理能力	4.32
执行实干能力	4.3	人际沟通能力	4.35
信息收集能力	4.3	领导能力	4.35
心理适应能力	4.32	口头表达能力	4.34
书面表达能力	4.33	分析能力	4.33

七、学生满意度

1. 学生学习满意度

从毕业生对母校教学满意度反馈中不难看出，我校的教育教学有其独特的成功之处，专业设置和专业方向、课程设置和教学内容、外语教学环节、整体人才培养方案、教师教学水平等各项指标都达到满意以上，特别是外语教学这一环节更具优势，使众多毕业生就业能力胜人一筹。

2. 评教结果

2017-2018 学年，全校本科学生对授课教师 894 门课程进行课堂教学质量网上评价，其中“优” 574 门，占 64.21%；“良” 307 门次，占 34.34%。

表 29：2017-2018 学年学生对课堂教学质量学习满意度

类别	门数	占比 (%)
优类课程	574	64.21
良类课程	307	34.34
中类课程	12	1.34
差类课程	1	0.11
合计	894	100

第六部分 质量保障

学校牢固树立“质量室生命线”的理念，强调人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，建立关键环节教学质量标准，加强教学管理队伍建设，完善各级组织和制度保障，加强常态监控，重视质量改进，基本构建了较为科学的教学质量保障体系。

一、牢固树立教学质量理念

遵循学校章程和学术委员会章程，充分发挥学术委员会研究、咨询、指导和决策职能和教学督导教学监督、指导、评估、反馈等职能。

学校坚持教学工作会议制度。建立定期与不定期相结合、学校与学院相结合的教学工作会议制度，确立人才培养的新理念和新目标，制订教学工作的新思路和新举措，研究和解决本科教学工作中的新情况和新问题。

二、教学质量监控体系基本健全

学校教学质量监控规章制度基本健全，落实执行基本到位。一是学校制定各教学环节的质量标准和考核办法，内容涵盖日常教学管理各个方面，质量标准基本合理。二是严格执行制度。学校各管理部门和教学院部在专业与课程建设、学籍与学位管理、实践教学管理、教学质量监控与评价、教学管理组织等方面严格执行，对造成教学事故的教师，给予相应处理，维护学校正常的教学秩序，保证教学的高效运行。三是开展通过教学常规检查、教学督学监控、学生网上评教、学生教学信息员监控等方式，开展教学检查工作，规范教学秩序。实施学生学业预警、毕业预警和学位预警等工作，对学生学习全过程进

行预警，保证学生顺利完成学业。

三、教学质量保障体系有效运行

1. 教学工作例会制度

学校建立了教学工作例会制度，教务处每周召开一次教学工作例会，及时通报教学中存在的问题、需要完成的工作，交流总结教学工作经验，研究解决教学工作中存在的问题。

2. 教学督导制度

教学督导员不定期到各学院进行教学秩序、教学环节和教学质量进行督促检查，对教师课堂教学随堂听课、学生毕业论文（设计）抽查、课程考试运行情况检查。

3. 教学检查机制

根据教学管理规律，围绕教学活动的计划、运行和结果三个主要环节，开展期初、期中、期末教学大检查工作。期初重点对教学准备进行检查和监控，期中重点对教学运行进行监测与调控，期末重点对整个学期的教学过程、教学质量、教学效果进行检查。

同时，实施教学文档检查制度。主要检查教学文件有教学大纲、教学进度表、教案、课件。重点检查教师试卷出卷质量和试卷的批阅质量、论文的指导情况。以此为依据作为教师教学过程教学质量检查的依据。

4. 听课制度

听课制度学校规定了“领导听课制度”、“同行听课制度”和“督导听课制度”。每学期必须按要求完成一定的听课工作。校级领导、

院部领导及行政部门中层干部深入教学第一线定期听课、督查教学过程，解决教学中存在的问题；同行听课对以老带新和相互学习交流起到了积极的作用，新教师通过听课掌握教学的基本技巧，学会如何上好一堂课。

5. 教学信息员收集反馈制度

一是及时反馈。将收集到的各种教学信息进行汇总分类，提出整改意见和建议，以总结、通报或会议等形式反馈给相关部门或教师。二是及时调控。通过召开教学工作例会，通报教学情况，解决教学问题，部署教学工作；不定期召开师生座谈会，听取师生在教与学方面的问题及意见，及时反馈给有关职能部门，给予协调和解决。

6. 试卷与毕业论文质量监控

学校每年邀请督学监控试卷和论文和专业实习、社会实践论文的质量。监控试卷主要是检查考试的题型、题量、难易度、成绩分布及学生的学习能力等方面提出有针对性的意见和改进建议。毕业论文质量监控抽查毕业论文，对毕业论文指导过程、毕业论文选题与撰写质量。实行毕业生论文查重、聘请外校专家盲审论文制度。检查学生的专业实习报告，注重检查学生实习过程中专业技能在实习单位的应用情况，反馈于教学，指导人才培养方案的修订。

7. 青年教师教学比赛

为进一步加强教学交流，开阔教师视野，拓宽教学思路，探索、推广优质教学模式与经验，促进教师特别是青年教师教学水平和教学技能不断提升。学校大力组织各学院开展青年教师教学基本功大赛，

以供全校教师特别是本院青年教师观摩学习。今年共有 12 名教师获得市级以上教学奖励，赵一鸣老师获得 2018 年“外研社杯”教学之星大赛亚军；林正奇老师获得 2018 年“外研社杯”全国高校教师比赛上海赛区特等奖，即将代表学校参加全国比赛；刘灵傲老师获得 2018 亚太商务活动策划总决赛最佳提案奖；夏伟怡老师获得 2018 年“外研社杯”讲课比赛英语专业组上海赛区三等奖；霍佳、王茹两位老师获得第三届上海高校青年教师教学竞赛三等奖；蒋晨露老师获得第二届中国（上海）俄罗斯学派国际钢琴邀请赛上海预选赛优秀指导教师奖；徐征、王科、李全玲、赵德全、季萍获得上海市级教学成果二等奖。

8. 多途径加强青年教师培养

2017-2018 学年上外贤达学院教师发展工作以专任教师为主体，同时兼顾教辅和行政管理人员，涵盖市级和校级两个层面。教师发展以优化队伍结构，整体提升素养为宗旨，针对不同层次教师群体，高中和基础端分类指导，力求服务于我校国际化办学的教育方向和应用技术型大学定位。

一是承上启下，全方位多角度推进师资培养工作。在全面总结“十二五”期间师资培养项目的基础上，针对师资队伍总体水平不高、能力不强、结构不均衡等突出问题，有序推进市级、校级培养项目。2017-2018 学年入选培养计划教师数 31 人，其中市级计划 14 名（国内访问学者 5 人，国外课程进修 1 人，国外硕士研修 1 人（强师），国外短期进修 2 人（强师），产学研践习 2 人，优青 3 人）；校级计

划 17 名（海外英语强化培训 4 人，博士培养 1 人，高年资讲师支持计划 9 人，产学研践习计划 3 人）。同时组织安排 9 名助教、4 名管理培养岗的培养工作。通过推进实施以上市级、校级各项计划，为促进骨干教师的专业发展、青年教师的快速成长、提升专业教师的实践能力创造了良好的条件。以下为几个校级项目实施后取得的主要成果及特色：

高年资讲师支持计划旨在力推一批教师能快速晋升副高职称，9 名教师在学术成果上有一定突破，在专业期刊上共计发表论文 20 篇，其中 1 篇 SCI、2 篇 CSSCI、7 篇中文核心期刊，其他成果 13 项，为申报副高奠定了一定的基础。基础部陈利老师突破性地 SCI 上发表论文 1 篇（Research on the Application of Technological and Content Knowledge in the Teaching of ‘Computer Application Foundation’ in Colleges and Universities, Journal of Advanced Oxidation Technologies, 2018-03）。

产学研项目面向青年专业教师，侧重于业务能力和应用能力的培养，以推进“双师型”队伍建设。该项目开辟教师获取行业证书的通道，为课堂改革提供了实践经验，同时能有效地开展实践教学。项目承担人之一文管学院王钰倩老师获得上海市民办高校教师教学技能大赛骨干组一等奖，实践教学剧目《戏读红颜》分获市级汇创青春一、三等奖，且公开发表旅游管理专业教师产教融合的科研论文。

海外研修项目主要是为了配合我校国际化办学方向，通过不同的项目派出，从管理层、教师层对师资素养的提升起到了有力的推动作

用。项目承担教师获内涵建设立项，并结合我校实际，提出了较为可行的项目建设建议及设想。李雪霏已完成结项工作，发表学术论文一篇（“西班牙旅游管理专业的课程设置对我校本科西班牙语教学改革实施的启发”，《新教育时代》25期,2018年7月）。

二是充分发挥教师发展中心作用，培训工作针对性有所增强。在全面总结上年工作的基础上，教师发展中心确立了进一步加强培训工作针对性与有效性的目标，即找准教职工的“需求与痛点”设计项目。2017-2018 学年的培训工作呈现以下特点：项目设计更有针对性（不同的对象与不同的能力需求），培训师来源更为多元（校内与校外、个人与团队、国内与国外），培训形式更为丰富（专题培训与分享交流、研修工作坊与短平快研讨、校内培训与校外拓展）；培训组织更为严谨，“需求征询、师资遴选、细节把控”等环节渐趋成熟。2017-2018 学年共开展 14 个主题的 21 场培训，覆盖 1192 人次，其中较有影响力的培训有骨干教师户外拓展培训；教师教学设计研修班以及行政思维培训、批判性思维培训等。此外，教师发展中心配合教务处为“第三届上海市民办高校教师教学技能大赛（2017）”13 位参赛教师组建专家与摄制团队，精心组织教案设计、课件研讨、视频拍摄、材料审核及最后冲刺阶段的专家辅导。经过多轮角逐，5 名教师获得殊荣，其中一等奖 1 人、二等奖 1 人、骨干组优胜奖 1 人、初任组优胜奖 2 人，学校荣获“优秀组织奖”称号。本次比赛获奖人数及等级为历届之最。

三是积极拓宽渠道，加大高层次人才引进力度。2017 学年引

育高层次人才 19 人次；同时，完善激励机制，实施优秀骨干人员激励计划，通过强化跟踪与考核，努力营造“危机永存，激励同在”的团队氛围，以激励培养对象锐意进取，不断提升教育教学水平。

第七部分 主要改革成效

一、全面加强学校思想政治工作

2016年12月，党中央召开了全国高校思想政治工作会议，习近平总书记在会上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持以立德树人为中心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2017年4月上海市召开了高校思想政治工作会议，对上海高校在新形势下加强思想政治工作提出了具体要求。我校董事会和党政领导班子多次开会研究落实全国和上海市高校思政工作会议精神；在去年春季召开的全校大会上，明确提出要全面贯彻高校思想政治工作会议精神，搞好师德师风建设，强化立德树人的责任意识。为迎接上海市高校思政督查，校党委书记应邀进入了学校董事会，明确了党在学校重大决策中的地位和作用；学校成立了由党委书记任组长的思想政治工作领导小组，起草了上外贤达学院思想政治工作实施方案；增补校长兼任党委副书记，实施“双向进入、交叉任职、一岗双职”的制度安排；发动各职能部门和二级学院全面开展思想政治工作自查，要求对照检查指标找差距、补短板，切实贯彻落实全国和上海市高校思想政治工作会议精神。去年6月15日，上海市高校思政工作督查组莅临我校指导，听取了我校思政自查情况报告，肯定了我校贯彻落实高校思政工作会议精神，坚持社会主义办学方向，围绕以德树人开展思政工作所取得的成绩；也对我校在加强党建、搞好思政教师和辅导员队伍建设、全方位推进学校思政工作等方面提出了25条整改意见。学校以这次督查为契机，制定

了整改方案并逐项予以落实。本学期初学校召开了思想政治工作会议，要求把思想政治工作贯穿教育教学全过程。我们精心遴选，力争按 1:150 配备学生辅导员；加强专兼职思政教师队伍建设，引入了“百老讲师团”；成立了党委教师工作部，强化教师政治站位和为人师表；充实党办力量，设立了专职组织员、宣传员；健全了周五政治学习制度，提高教职员工的政治意识；组织师生收看十九大开幕式，学习新时代习近平中国特色社会主义思想；启动学校官网改版，努力用中国特色社会主义理论占领宣传舆论阵地；筹办上外贤达学生优秀成果展示，弘扬学校特色和文化。一年来，我们联系实际，多措并举，努力把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以德为先实现全过程育人和全方位育人。

二、实施英语教学改革，强化办学特色

学校不忘办学初心，围绕“培养具有国际视野、高尚情怀和跨文化交流能力的复合型、应用型人才”的目标，强化外语特色，对英语专业学生继续实施以引入语料库为主要内容的教学改革，设计语料库体验课；制作基于语料库的多媒体教案；利用语料库创立围绕主题的阅读与写作有机结合的课堂教学。对面上学生学校继续实施英语综合教学改革，重点是试水英语分级教学，通过测试把 2017 级新生按成绩分为三个等级，编入不同班级参加《基础英语》学习，旨在依据不同的英语基础因材施教，提高教学效果。此外，2016 年度开始实施的月考、经典名著课外必读和英语角活动的内容和参与范围都有了改进和提高，为学生营造了良好的英语学习氛围和跨文化的校园生活。

我们还鼓励一批优秀学生在大一参加英语 4 级考试；对特别优秀的、具备发展潜质的学生，制定了英才培养计划，采取著名学者“一对一”指导方式，培养基础知识扎实、人文素养高、应用能力强、拥有创新意识的拔尖人才。同时学校还实施了“外语 + 战略”，通过教师的外引内陪，不断完善全英语班、双语班、中外交流班的教学，推动经济人文专业与外语的交叉复合，受到考生和社会的高度关注和普遍欢迎。2017 年我们顺利落实了 15 级中美、中西、中德交流班学生的出国留学，并启动了 15 级中英、中法交流班学生的留学申请。我们还挂牌成立了北京外国语大学测试中心“国际人才培养基地”，成为上海市唯一的“国际人才”考试点。2017 年，我校学生的英语专业考试和英语四、六级考试的成绩和通过率均高出全国高校的平均水平；在第十九届全国大学生英语竞赛决赛中，我校学生荣获 C 类特等奖、二等奖、三等奖；在“外研社杯”上海市大学生英语写作和阅读大赛中，我校参赛学生获得了 2 个二等奖和 2 个三等奖；在“外研社杯”全国英语演讲比赛上海赛区决赛中我校学生获得二等奖；在“外研社杯”上海市高校学生跨文化能力大赛决赛中我校学生再次获得二等奖。

三、以修订人才培养方案为抓手，夯实专业建设和教学基础

为进一步优化我校本科人才培养模式，推进复合型、应用型人才培养，提高人才培养质量，去年学校启动了新一轮人才培养方案修订。各学院遵照“厚基础、宽口径、强能力，高素质”的本科教育教学要求，依据学校学科专业建设方向、人才培养目标和社会对经济人文类人才

的新要求，秉持“通识教育、学科专业基础培养与复合交叉专业培养相融通”的理念，在优化专业核心内涵的基础上，召开了多次修订人才培养方案的研讨会；设计凸显外语与经济人文专业复合交叉优势和特色 2017 版本科人才培养方案；经校内外专家论证评审后付诸实施。

为搞好专业课程建设，夯实教学基础，去年学校组织开展了 2017 年度市教委重点课程建设项目申报和 2018 年上海高校本科重点教学改革项目申报。经上海市教委评审批准，我校夏骄雄老师的《计算机应用基础》、季萍老师的《经济法》、王红国老师的《商务礼仪》、黄珂维老师的《高级法语》、高雅丽老师的《国际贸易实务（双语）》的五门课程获批 2017 年度市教委重点课程建设项目的立项；徐征老师的《民办院校复合型、应用型人才培养模式的改革与实践研究》和赵德全老师的《民办高校大学生英语综合能力培养模式研究》获得 2018 年上海高校本科重点教学改革项目立项。根据《市教委关于开展 2017 年教学成果奖评选表彰的通知》，经学校组织、各单位申报、校内外专家评审，我校推荐了 7 项优秀教学成果参评 2017 年上海市教学成果奖。

为加强实践教学，更好地培养应用型本科人才，去年学校加快了与企业合作办学的进程，先后与上海东方国际集团、上海复星高科技集团等多家企业签署了校企合作协议，定期派遣学生到这些企业见习实习；特别是我们与半岛酒店集团签约，开展 3+1 校企合作办学，学生毕业后既可以获颁上外贤达的毕业证书，又可以拿到国际酒店管理资格证书。此外，学校还成立了创新创业研究所，指导学生参加创新

创业大赛，开展创新创业活动。

同时，在相关学院和教师的努力下，去年我校新申报的环境设计专业获批招生；会展经济与管理、数字媒体艺术、阿拉伯语三个专业获得学士学位授予权。

为保障教学质量，去年学校成立的督学办公室，通过巡查、听课、访谈、检查等形式对课堂教学、实习实训、毕业论文、考试考核等各主要教学环节进行督查指导。近一年来督学共计听课 542 节，涵盖 260 余门课程；抽查复审了 21 个专业的 153 门课程计 7910 份试卷；检查了 59 门课程的教学大纲；及时反馈意见，纠偏促改，为保障学校教学质量保驾护航。

四、积极引导，努力培育教师科研能力

上外贤达学院总体上还是一个以教学为主的应用型本科大学，科研工作现在还处于起步阶段。近年来学校采取相应措施，逐步把科研工作纳入对教师的年终考核和奖励，通过积极引导，潜心培育教师的科研能力，取得了比较好的效果。2017 年我校雷伟平老师申报的“中国三官信仰的普系与文化认同研究”获批为国家社会科学基金项目；夏骄雄老师申报的“基于多层次特征模型的快速信息抽取方法研究”，获批为上海市自然科学基金项目；均实现了上海市民办高校的历史性突破。我校还争取到若干部委项目和横向课题，全年科研经费超过 150 万元。此外，还有一批教师在核心期刊发表高水平论文，出版学术专著，标志着我校科研水平迈上了一个新的台阶。

第八部分 存在问题与对策

一、存在的问题

1. 师资队伍和结构亟待优化

师资队伍总体数量不够充足，生师比略高；高学历、高级职称教师偏少。部分专业师资缺口较大。青年教师比例偏大，教学水平尚待提高；双师型教师数量偏少。

部分青年教师，特别是新进教师，其教学能力、教学水平以及对教学工作重要性的认识还需提高；教师课堂教学中对学生学习状态关注过少，课堂缺少互动，教学效果不甚理想；教师的整体水平与人才培养的需求还有一定的差距，部分教师对教学工作的投入不足，缺乏课下与学生交流，责任心有待加强。

2. 教学质量保障体系尚需加强

教学督导、教学质量保障体系有待进一步完善；教学管理的制度执行不够严格；学校对教学目标、教学组织、教学活动、教风学风状况及教学效果等方面的监控有待加强。

3. 教学资源及办学条件有待改善

生均藏书量、网络课程资源等略有不足；校内实验实训室和实习基地建设有待加强；学校计算机房、多媒体教室、语音教室老旧设备占有一定比例。

二、改进的措施

1. 进一步加强师资队伍建设

功以才成，业由才广。2017 年学校确立了“引进有突破、培训有重点、核心岗位有储备、激励与约束并重”的教职工队伍建设目标。我们通过学校官网、各类师资招聘平台、合作单位推荐等多种渠道，加大高层次紧缺人才的引进力度。一年来，学校共筛选应聘简历近 6200 份，推荐有效简历 280 份，经供需见面洽谈录用 113 人，其中教师 64 名，行政岗 29 人，辅导员 14 名，工勤 6 人。在招聘引进的教师中有 9 名正教授、4 名副教授、9 名博士学位获得者；在已录用的行政岗位中也有 2 名副高级人员。

同时学校继续推进覆盖高、中、低三个层次的师资培养项目，组织完成 2017 年市教委“强师工程”6 个项目共计 48 人的培训申报工作，完成 2016 年“强师工程”31 名参训教师的总结与测评工作。这些培养计划的推进实施，为促进骨干教师的专业发展、青年教师的快速成长创造了良好的条件。学校还进一步整合利用校内外资源，举办多种形式的培训，促进了教职工岗位专业水平的提升和履职能力的提高。

学校还启动了校级、中层、学术骨干三个层次的后备梯队建设工作，在教职工推荐并广泛征询意见的基础上甄选确定考察名单，实施后备人才考察培养和适时提拔，为学校可持续发展提供人才支持。

为提高教师的教学技能，学校还组织教师参加“第三届民办高校教师教学技能大赛”，经过多轮角逐，最终获一等奖 1 人，二等奖 1 人，骨干组优胜奖 1 人，初任组优胜奖 2 人。在 2017 年外研社“教

学之星”大赛中，我校王列汇老师获华东赛区比赛冠军、全国总决赛季军。

2017 年，经教职工个人申报、组织委托评审和校学术委员会审定有 62 人晋升中、初级专业技术职务，9 人晋升为副教授；8 位教师通过全英语双语教师资格评定。去年经推荐、公示、审核有 21 位教职工获得学校“双优”荣誉称号

2. 加强教学质量保障体系建设

学校建立了一把手责任制。学校校长作为教学质量的责任人，亲自抓教学质量，亲自抓教学质量保障体系建设，把教学质量保障这一系统工作落到实处。

设立督导室，组建专兼项结合的督学队伍。加强教育教学规律研究，围绕人才培养目标研究制定更具科学性、针对性和操作性的各环节质量标准，加强对学院、专业、课堂、课程、教师、学生等关键控制点的质量监控和质量支持。

增强教学质量信息反馈的时效性，建立更加顺畅、高效的质量信息收集、处理、反馈和控制机制，建立教学状态数据统计、分析和定期发布制度，认真进行年度教学质量分析，及时解决教学中存在的各种问题，推动教学质量水平整体提升。

全员参与教学质量保障体系建设。学校组织广大干部、教师、职工和学生共同参与建设教学质量保障体系，共同承担责任，以构筑可靠的高效的教学质量保障体系，推进教学质量的全面提高。

3. 改善教学资源及办学条件

保障与服务是办好学校不可或缺的重要方面。2017 年，为保障师生的饮食安全，提供较好的就餐环境，崇明校区餐厅启动了创建“6T”餐厅的活动。经过近一年的创建实践，前不久顺利通过了市教委组织的检查验收。过去的一年，崇明校区餐厅为广大师生提供了较好的餐饮服务，尤其是确保为到崇明校区上课的教师免费提供一份工作午餐。

为了缓解教职员工的居住困难，去年在董事长的关心下，校领导带领有关职能部门两次走访崇明区房管局公租房建设运营公司，沟通协调公租房租赁事宜。在政府的支持下，去年 9 月学校拟定并公布了公租房配租及补贴标准，并根据教职工申请，通过摇号分配方式，使一批教职工顺利入住公租房，解决了他们的后顾之忧。

为确保交通安全，去年学校印发了《车队驾驶员管理办法》等六个管理文件，从职责、用车、计程、作息、车辆维修保养等方面规范交通行为，确保校区间班车安全准点，为维护正常的教学秩序提供了保障。

去年后勤处共完成招标项目 19 个，累计合同金额 1000 余万，启动了文管学院数字媒体专用设备、图书馆存储系统、教务处网络教学平台、招生办迎新管理系统的建设；还发动全校上下，完成了建校以来第一次资产清查，基本摸清了学校的家底。

去年学校的网络带宽有所增加，师生上网更佳通畅。图书馆也优化阅览环境，开展了“你订书、我埋单”等读者服务活动。保卫处积极推进崇明校区视频监控系统升级改造，通过技防和人防的结合加强学

校安保工作。崇明校区管委会把学生宿舍故障报修变为主动检修，以学生为本做好服务。

结语

2018年，学校将继续夯实人才培养工作的中心地位，紧扣人才培养质量生命线，以“服务学生的发展”为己任，以传授人文与经济相融合的知识为特色，教育学生坚定理想信念，塑造良好的人格和品质，增强社会责任意识，健全教育教学质量保障体系，促进本科教学工作水平和人才培养质量不断提升，努力把学生培养成具有国际视野、高尚情怀和跨文化沟通能力的复合型、应用技术型人才而努力奋斗。

附表

附表 1：2018 年招生本科专业一览表

学院	专业名称
外语学院	英语
	德语
	法语
	西班牙语
	日语
	阿拉伯语
	朝鲜语
商学院	国际经济与贸易
	金融学
	会计学
	法学
	工商管理
文化产业与管理学院	旅游管理
	会展经济与管理
	新闻学
	广告学
	酒店管理
	文化产业管理
	环境设计
	数字媒体艺术
教育学院	学前教育
	音乐学

附表 2：附表 2：2017-2018 学年各专业在校生数一览表

专业	学生数（人）	占比（%）
英语	490	7.17%
德语	309	4.52%
日语	247	3.61%
法语	386	5.65%
西班牙语	373	5.46%
朝鲜语	110	1.61%
阿拉伯语	139	2.03%
新闻学	274	4.01%
广告学	72	1.05%
法学	291	4.26%
会计学	637	9.32%
工商管理	287	4.20%
旅游管理	116	1.70%
文化产业管理	177	2.59%
会展经济与管理	245	3.59%
学前教育	368	5.38%
金融学	671	9.82%
国际经济与贸易	534	7.81%
数字媒体艺术	799	11.69%
音乐学	197	2.88%
酒店管理	69	1.01%
环境设计	43	0.63%
合计	6834	100

附表 3：2018 届本科毕业生总学分及学时数

学科	总学分数	理论课程学分	实践教学学分	总学时数	理论课程学时数	实践教学学时数
管理学	168	104	64	3024	1872	1152
文学	168	105	63	3024	1890	1134
法学	168	121	47	3024	2178	846
经济学	168	125	43	3024	2250	774
教育学	168	94	74	3024	1692	1332
艺术学	164	108	56	2952	1944	1008

附表 4：2018 届毕业生实践教学学分和选修课学分比例

学科	总学分数	实践教学学分	实践教学占总学分比例	选修课学分	选修课学分占总学分比例
管理学	168	64	38.10%	20	11.90%
文学	168	63	37.50%	24	14.29%
法学	168	47	27.98%	20	11.90%
经济学	168	43	25.60%	18	10.71%
教育学	168	74	44.05%	6	3.57%
艺术学	164	56	34.15%	9	5.49%

附表 5：2017-2018 学年教学班额情况

班级规模(人)	基础课教学班		专业课教学班	
	数量(个)	比例(%)	数量(个)	比例(%)
<30	17	3.80	1013	42.56
30-60	203	45.41	1184	49.75
60-90	101	22.60	175	7.35
>90	126	28.19	8	0.34
合计	447	100	2380	100

附表 6: 2017-2018 学年开设双语/全英语课程一览表

授课类型	课程名称
全英语	高等数学 I
全英语	商务统计学
全英语	国际金融
全英语	金融学
全英语	商业银行经营学
全英语	投资学
全英语	财政学
全英语	金融工程学
全英语	金融英语与金融原理 I
全英语	微观经济学
全英语	国际贸易原理
全英语	微观经济学 A
全英语	世界经济概论
全英语	国际结算
全英语	中级财务会计 I
全英语	成本会计
全英语	会计学基础
全英语	高级财务会计 A
全英语	财务管理
全英语	会计学基础
全英语	管理学
全英语	国际经济法
全英语	会展市场营销

全英语	国际酒店管理
全英语	跨文化商务沟通
全英语	保险学
全英语	跨国公司金融
全英语	国际金融
全英语	财政学
全英语	金融市场学
全英语	中央银行学
全英语	国际经济学
全英语	金融中介学
全英语	货币银行学
全英语	商业银行经营学
全英语	宏观经济学 A
全英语	宏观经济学
全英语	国际市场营销
全英语	世界经济概论
全英语	中级财务会计 II
全英语	成本会计
全英语	会计学基础
全英语	审计学
全英语	管理会计
全英语	市场营销学 A
全英语	管理学
全英语	艺术创意思维

全英语	数码摄影艺术
全英语	数字图像处理
全英语	会展策划
全英语	国际酒店品牌建设与管理
全英语	国际酒店前厅与房务管理
全英语	国际酒店商务英语
全英语	简明西方艺术史
全英语	电影导论
全英语	国际贸易实务
全英语	西方文明史
双语	概率论与数理统计 I
双语	国际金融
双语	金融学
双语	商业银行经营学
双语	投资学
双语	财政学
双语	金融工程学
双语	微观经济学 A
双语	国际贸易原理
双语	微观经济学
双语	世界经济概论
双语	国际结算
双语	财务管理 A
双语	成本会计
双语	会计学基础

双语	高级财务会计 A
双语	中级财务会计 A I
双语	财务管理
双语	管理学
双语	组织行为学
双语	人力资源管理
双语	企业战略管理
双语	国际经济法
双语	宪法
双语	刑法 I
双语	国际经济法
双语	会展导论
双语	会展市场营销
双语	人力资源管理
双语	企业战略管理
双语	国际经济法
双语	宪法
双语	刑法 I
双语	国际经济法
双语	会展导论
双语	会展市场营销
双语	国际贸易实务
双语	跨文化商务沟通
双语	物流管理
双语	国际贸易法

双语	涉外合同实务
双语	企业参展实务
双语	DMC 经营与管理
双语	财政学
双语	国际金融
双语	跨国公司金融
双语	金融市场学
双语	中央银行学
双语	国际经济学
双语	金融中介学
双语	微观经济学 A
双语	宏观经济学 A
双语	宏观经济学
双语	国际市场营销
双语	会计学基础 A
双语	宪法
双语	中级财务会计 A II
双语	审计学
双语	管理会计
双语	管理学
双语	生产运营管理
双语	管理信息系统
双语	刑法 II
双语	播音主持创作
双语	会展策划

双语	跨文化商务沟通
双语	合同法

附表 7: 上外贤达学院实验实训室一览表

序号	所属学院	实验实训室名称	简称	备注
1	外语学院	同声传译室	同传室	
2		语言实验室	语音室	
3		英语情景教学实训室		
4		日语情景教学实训室		
5		西班牙语情景教学实训		
6		外语实训中心建设	同声传译报告厅	
7	商学院	经管创新人才实训平台	商科综合 1	
8		经管创新人才实训平台-沙盘	商科沙盘	
9		经管创新人才实训平台	商科综合 2	
10		模拟法庭	法学实训室 1	
11		法学数字化实验室	法学实训室 2	
12	文化产业与管理学院	数字媒体实训室	PC 机房	文管学院各专业共
13			苹果机	
14			摄像室	
15			3D 工作室	
16			录音室	
17			虚拟演播室	
18			导控间	

19			摄影室	用
20		绘画创作实训室	画室	
21		旅游管理模拟实训室	模拟实训室	
22		会展经济与管理模拟实训室		
23		经贸实训室		
24	教育学院	琴房	琴房	
25		舞蹈房	舞蹈房	
26		美术教室	美术教室	
27		电钢教室	电钢房	
28		音乐艺术表演实训厅	报告厅	
29		经贸实训室		
30		基础教学部	体育馆	
31	体操房			
32	计算机实训室		计算机房	
33	同传实训室			
34	语言实训室			

附表 8： 2018 届毕业生毕业学位授予情况一览表

学院	应届生数	应届毕业生数	授予学位数	毕业率	学位授予率
外语学院	471	438	388	92.99%	82.38%
商学院	566	533	506	94.17%	89.40%
文管学院	477	427	411	89.52%	86.16%
教育学院	115	102	101	88.70%	87.83%
合计	1629	1500	1406	92.08%	86.31%

附表 9： 2010-2018 届毕业生出国续研情况一览表

年份	总人数	出国	占比
2018	1629	171	10.5%
2017	1724	198	11.5%
2016	1587	190	12%
2015	1323	164	12.40%
2014	1342	204	16.1%
2013	1103	202	18.31%
2012	1061	167	15.74%
2011	1077	140	12.9%
2010	1053	124	11.8%
合计	8961	1389	15.5%

附表 10: 2018 届本科生签约率

学院名称	毕业数	签约数	签约率
外语学院	472	228	48. 3%
商学院	565	343	60. 71%
文化产业与管理学院	477	221	46. 33%
教育学院	115	95	82. 61%
合计	1629	902	54. 5%

附表 11: 各学年国内续研毕业生数据

届别	毕业人数	考研续研	占比
2018	1629	24	1. 47%
2017	1751	28	1.61%
2016	1587	16	1.01%
2015	1323	21	1.59%
2014	1336	23	1.72%
2013	1103	23	2.09%