

上海外国语大学贤达经济人文学院文件

上外贤达教（2022）50号

上海外国语大学贤达经济人文学院 课程教学管理指南

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，在课程建设中全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续提升学校教育教学质量，根据《中华人民共和国高等教育法》、《高等学校本科教学工作合格评估标准》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），以及国家关于新时代高等学校教育管理、课程建设、评价改革等方面的重要文件，结合我校教学实际，制定课程教学管理指南，请遵照执行。

第一章 课程管理总体要求

“新时代高教 40 条”明确提出，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命。我校应用型、国际化的办学定位，明确要求“培养德智体美劳全面发展，具有高尚情怀、国际视野和跨文化沟通能力”“具有坚实行为素养”的复合型、应用型人才，教师要立德修身、潜心治学、开拓创新，立志做大先生、潜心做大学问、努力育大英才，帮助学生打开崭新学习方式，养成得体的行为方式。课程教学就是实现这一目标的重要载体。

第一条 健全组织机构

校长是学校课程建设的第一责任人，分管教学的副校长是学校课程建设的直接责任人；各二级学院院长是本院课程实施管理的第一责任人，分管教学的副院长是学院课程建设的直接责任人；需根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，全面了解各专业课程建设和改革的目标任务，结合学校办学理念和资源条件，做好学校课程整体规划与管理，履行课程领导职责。

第二条 落实课程育人

是课程教学的灵魂。必须坚持立德树人，体现以学生发展为中心，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，以学习成果产出为导向，以持续改进为目标，致力于开启学生内在潜力和学习动力；以课程思政为主要手段，结合课程教学内容，坚定学生理想信念，弘扬社会主义核心价值观，厚植爱

国主义情怀、培养德智体美劳全面发展，具有高尚情怀、全球视野和跨文化交际沟通能力的应用型、复合型人才，构建全员全程全方位育人大格局。

第三条 开齐开满课程

严格贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，做好国家、地方、校本三类课程的总体布局，开齐开满国家标准规定的课程，不得随意增减课程门类，不随意增减各门课程的规定课时，不用地方课程、校本课程取代国家标准规定的课程。鼓励教师开设校企融合的课程、跨学科课程、海派文化课程、双语课程、通识选修课程和凸显贤达学院办学理念的校本特色优势课程。

第四条 规范使用教材

根据《教育部普通高等学校教材管理办法》（教育部教材〔2019〕3号）的要求，教材选用必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。各门课程都要重视选用教材的质量，突出教材特色。教材选用要通过校、院两级教学指导委员会审定。学校党委对学校教材工作审定负终审责任。

优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。教师要加快课程教材的更新换代，缩短使用周

期，使用近3年出版新教材的比例应达到80%以上；鼓励直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材，体现教材的科学性和前沿性。马克思主义理论课程重点采用国家统一编写、统一审核、统一使用的教材。规范选用国家优秀教材和课程辅助资源，鼓励教师自编讲义，自建慕课，出版校本教材。不使用境外教材、未经审定的教材，发挥教材育人的功能。

教师要充分发挥图书馆、实验室、专用教室、各类教学设施及实践基地的作用，广泛利用校外图书馆、博物馆、展览馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种音像资料、社会资源以及丰富的自然资源，积极利用并开发信息化课程资源，努力构建学校实践性的教材体系。

第五条 注意课程开设的衔接顺序

要认真研究不同课程之间的逻辑关系，处理好先行课程和后续课程的关系，在低年级打好基础，高年级深化专业学习和岗位实践。探索各年级课程一体化设计和实施，体现学习目标的连续性和进阶性，做到课程开设的有机衔接。

第六条 改革优化课程内容

牢固树立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

高阶性即培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

创新性即教学内容要体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习，创新教学方法和学习方式。

挑战度即课程设计要增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。体现课程内容之间的内在联系，提高课程内容的社会服务维度，探索以主题、项目、任务为载体的课程学习活动，激发学生的独创性。

第七条 加强实践课程

学校组建负责全面协调各部门的实践课程领导小组和实践课程指导团队，引领全体教师积极实施课程实践。做好实验实训课程的教学大纲，通过实践课程的项目规划、实施、管理，提高学生的动手能力和劳动热情。

具体把握五个原则：让学生有机会去实践；有行为满足感；在能力范围中；多种经验达到同一目标；同一经验产生数种结果。

选择学习经验是学生的事情，是怎样学会的问题；教师的重要任务是创造环境，创造情景，控制学习经验。根据课程内容需要开设实践实训课，带领学生开展社会调查、社会实践、生产劳动、志愿服务、勤工助学、创新创业、校企结合和顶岗实践，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力，使课程教学深度融合产业新业态发展，深化协同育人。

实践课程推行以项目为单位，开展教学；案例课、校内生产实习和顶岗实习就是创造情景；早临床、多临床（早入社会、多深入社会）是路径。

第八条 统筹课外时间管理

把学生的业余课外时间充分利用起来，确保学生在上课前的预习、上课后的复习，保障学生在校的自修、实验和实践活动时间，给学生留出自由支配的自习时间，课程教师要指导学生的自主学习管理，有效完成作业，开展设计与实训，培养学生自主学习和提升自我的能力。

第九条 拓展学习空间

从支持自主学习与实践学习的高度，加强校内图书馆、实验教学中心、专用教室、实训室等活动基地的建设和管理，加强与校外实习基地的沟通与协作，为各门课程的科学实施提供条件支持，为学生的实践学习创造丰富的资源环境。

第十条 开发和积累课程资源

学校要建立并完善课程教学资源管理制度。各学院要引导教师合理开发各门课程的课程资源，重视积累教学设计、教案、讲义、课件、案例、习题、参考文献等教学资源，利用学校的现代信息技术和超星数据共享平台，建立独立的校本课程教学资源。同时，有计划地引进和建设校外教学名课名师资源库，给学生提供不受时空限制的优质教育资源。

第十一条 做好辅导和答疑

课程教师要指导学生高质量完成课后作业，为学习困难学生补习、辅导与答疑、为学有余力学生提供拓展性学习指导。组织课程学科竞赛等的综合性、实践性项目，丰富课程内容，提高学生的学习积极性。

第二章 教学过程管理

第十二条 规范教学进度

各门课程要按照人才培养方案的要求，制定符合教育部教指委课程教学大纲、教学方案或教学指南要求的课程教学进度表，严格按照国家课程标准实施教学，不随意加增减教学内容、赶超教学进度和提前结束课程；要按照课程教学方案确定的教学内容、方法与手段实施课程教学，并不断丰富与改进教学内容、方法与手段，改革教学模式，提高教学质量。学期考试复习时间不超过2周。教学进度表要明确开课学院、专业、开课学期和开课教师；以周为单位，明确课程教学内容。

第十三条 制定课程目标

制定课程教学目标必须考虑三个根据：学习者本身的需要、当代校外生活的要求、业内专家的建议。必须体现三个要素：行为、行为条件和行为标准。教师在实践过程中要运用这个基本原理去实施课程教学。

根据课程整体目标，设计单元和课时的教学目标，处理好长期形成的目标和短期教学目标之间的关系，每个阶段性的目标都围绕教会学生哪些内容，学生能学到什么进行设计，突出每节课

的重点和难点。因此，在课程教学实施之前，教师要做三方面工作：即对学生的研究，对社会行业发展的研究，对同行专家建议的研究。

第十四条 课程设计尊重教师差异

尊重不同层次、不同学科教师的特点，以适当性作为教师教学设计的基本标准，新教师和青年教师的教学设计要重点关注规范性和有效性，有经验的教师在教学设计上应突出研究性和创新性。

鼓励教师重塑课程教育教学形态，构建“互联网+课程教学”的新形态，探索网络化、数字化、智能化、个性化的课程教学，以现代信息技术推动课程教学质量提升的“变轨超车”。

第十五条 课程设计要“以学生成长为中心”

课程教学设计要坚持学生立场，以有利于学生成长为中心，学生参与教学活动的思想要始终贯穿教学过程设计，教师必须克服对教学参考资料的过度依赖，充分发挥自己的独创性，引导学生思考、思辨和交流。在夯实学生学习基础上下功夫，在解决学生的学习积极性和动机上下功夫，通过设定课堂学习项目、设计课堂学习任务与活动，调动学生学习主动性、积极性，加强单元之间整体联系的延伸设计；通过预习、复习、作业和课堂表现了解分析学生的学习状态。

第十六条 提倡集体备课

集体备课要以课程的重复班级教学为主，以教师独立备课为前提；集体备课要引导教师做好备课的前期准备与后期拓展，在分合有度的基础上做到集体备课和独立备课相结合、集体设计和个别设计相结合；注重老教师的传帮带，形成良好的备课习惯，使备课成为教师个性化的日常教学研究活动，必须做到持教案上课。

第十七条 备课检查与指导

各学院要组织系主任、教学院长开展备课检查，重点关注课程设计与实施符合课程的教学方案和大纲，保持与教学进度的一致性。备课检查可以在课前进行或与课堂教学调研相结合。新教师和青年教师的备课检查应于课前进行，检查合格后方可进入课堂教学。检查过程中发现的问题要及时反馈给教师，并给予恰当的指导，完善教案和讲义，提升课程设计的质量。关注教师教学设计与教学组织实施的一致性，注重教师教学反思能力的提升。

第十八条 组织有效学习

高效课堂教学是以尽量少的时间，提高课堂 45 分钟师生教与学的效率，实现最优的教与学效果、最好的教学效益。为此，学生能通过自学学会的坚决不教；学生通过讨论学会的不多讲；学生能通过动手学会的鼓励其动手。充分调动学生的参与教学的积极性。

有效组织课程教学必须体现“三性”：继续性，重复练习技能的机会；序列性，后一经验有前续基础；综合性，按课程横向联系标准。

组织有效学习要求：一是课堂教学要有效。教师要做好复习预习环节指导，确认学生上一次课学习的重点内容已经消化，对于本次课程的学习内容做了预习。在这个基础上，带领学生学习课程新知识。二是教师课堂提问有效。教师要围绕教学内容及时发问，了解学生的掌握情况，针对学生的疑问点，有针对性地解决教学难点和要点。帮助学生理解教学内容的特殊性，引导学生主动思考、积极提问、达成教学目标。三是课后复习有效。要将书面和口头训练作业作为重要的自主学习任务，重视学习活动组织，与课堂学习活动一体化设计，培养学生自主探究，主动获取知识和解决问题的能力。

第十九条 优化教学方法

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命。教师对一个班，或者一个年级的课程教学进行设计，根据经验组织实施有效教学，必须采取最有效的办法。课堂教学不仅要因材施教，传授知识，训练技能；还要培养能力，发展智力；培养学生良好的思想品德、审美情操和非智力因素，发展学生健康人格。因此，教师要因时因地因人选择不同的教学方法，提高教学效率。

课堂教学要坚持教学相长，采取多样化的教学方法，活跃课堂教学。要注重混合式教学、翻转课堂、讨论式、启发式、互动

式、探究式、案例式教学，提高学生的教学参与度，明确学生课程学习任务；要重视真实情境教学，组织研究型、项目化、合作式、现场化学习；探索基于大数据、互联网、人工智能等精准教学手段，有效推进智慧化教室建设。引导学生运用现代信息技术，有效展示所学；以成果产出的方式，提升学生的自我发展能力。

课程教学必须与行业实践相关联，教师通过自身的行业训练，在教学中引导学生运用应用型学习经验，把握其应用性实践规律，根据不同对象、不同的学习内容和不同的学习目标组织不同的学习经验，求得最佳教学效果。优先选择有行业经历的教师教授应用性课程，提高课程的社会适应度。

第二十条 加强学习方法指导

重视创造力和潜能发展，使学生学会学习，学会创造，学会发展。课堂教学要与学习指导相结合，与思政育人相结合，激发学生主动学习、自主管理的兴趣与意愿，指导学生掌握预习、听课、作业、记笔记、复习整理、项目研究的科学方法，培养学生自主学习与自我管理的意识和习惯。对于学有余力的学生，鼓励通过综合性、实践性、项目化学习任务拓展知识、提高能力。

第二十一条 适时开展课堂教学巡查

“课比天大”是高校高质量建设的共识，课堂教学革命和建设，建到深处是课程，改到痛处是教师，全体教师要以高度的责任感和持续的工作激情投入到改革与建设的实践中去。课程教学中，教师的首要任务是了解认识学生、制作具有行业特征的课件，

帮助学生更好地识别行业，依据用人行业的要求有针对性地指导学生；使课程教学更具有行业实际。

为保障课堂教学质量，明确质量意识，保障教学秩序，各学院每学期至少要组织四次听课巡课评课活动，把握不同教师的课堂教学效果，对于那些教学有困难的教师，重点实施帮助和指导，优化课堂教学，不断提高其教学能力和教学水平。同时，关注其教学资源建设情况，如教材、教案、课程补充材料与教学进度表，与所授课程是否一致，是否形成了网上共享教学资源供学生不限时间空间使用。

第二十二条 常规调研与项目培育

各学院要组织由教学管理者和骨干教师组成的教学调研组或教学团队，定期开展院内教学调研活动，落实课程日常监督，关注常态课堂教学质量、作业设计与反馈的质量，重视调研后的即时反馈、交流和行为跟进，强化常规质量监控的指导功能。

针对调研中发现的教与学质量问题，指导教师需经常与相关专家学者、同行教师以及学生交流，深入细致地分析问题，了解问题产生的原因。尤其是多与学生交流，多倾听学生的心声，了解学生的特点和需求，更有助于找到教学问题产生的原因。

对具有典型意义的问题，指导教师启动课程教学改革以培育解决问题的方法，进而形成研究课题。这样的课题是当前教学研究的方向和趋势。对教学过程中的问题，教师要勇于尝试，结合

人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与教学手段等方面的改革，探索提高课程教学质量的思路和方法。

对教学改革前后使用的教学大纲等的实际效果进行比较，总结其中的经验以及存在的问题，教学改革对学生获奖的影响作用体现在什么方面及其作用有多大做好科学的数据分析，形成有价值的研究成果进行推广，进一步推动专业和学科建设。

第二十三条 注重典型引路

各专业要组织教师学习，研究各门课程的质量标准，研究各种基本课型的性质和特点，揭示其规律，进而建立体现专业特点的课型规范化要求。引导教师课堂教学观念更新、教学行为转变。同时，鼓励有经验的骨干教师开设观摩课、示范课或交流个人课堂教学经验，供所有教师学习。并鼓励形成个人教学特色和风格。注重树立从理论和实践两个层面都十分典型的优秀教师，指导教师课堂教学从广度和深度探究课堂教学的新模式。

第三章 课程教学评价管理

第二十四条 坚持“以评促建、以评促改”

评价是促进课程建设和课堂变革的重要条件，必须建立良好的课堂教学评价制度。要树立全面发展的质量观，发挥教学督导、学生评教、同行评议、领导评议、课堂观摩评议的系统性作用。通过过程性评价与总结性评价，重点评价课程教学目标是否明确、教学内容是否结合实际、教学资源是否丰富、学生是否具备自主探究意识、师生生生互动是否有效、问题解决是否具有开放性、

课堂教学是否具有科学和人文的启发性，避免课堂教学的僵化、教条、死板和平庸，更好地促进学生德智体美劳全面发展。要充分发挥评价结果对教学改进的反馈作用，评价主体部门要及时做好评价结果的统计、分析，形成评价报告，做到闭环管理。

第二十五条 改进考试评价方式

课程考试是检验课程教学质量的重要环节。原则上，各门课程考试要严格按照人才培养方案要求进行。考试课要以笔试为主，其它考核方式为辅。

课程考试评价结果不指单一的考试成绩，或描述性术语，而是学生目前状况的全方位剖析。即通过一个学期的教学，回答三个问题：学生学到了什么东西？提高了什么能力？取得了什么成效？考试评价方式既要揭示学生对所学所会的结果是否满意，又要总结自己在课程设计中的长处与弱点。

教师在命题时可采取终结性评价和形成性评价相结合的方式进行，即“笔试加表现性评价”。笔试方式以闭卷为主，表现性评价要以课堂观测、随堂练习、实践操作、课后作业、上机操作、技能展示、设计制作、口试面试、辩论式考试等即时性评价，考察学生的实际操作能力、反应能力、表达能力、制作能力。

同时可辅以定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等阶段性评价，提高学生的自我评价与自我反思能力。使课程考核更加立体化、多元化和实效化，杜绝随意性的平时成绩。最终形成

终结性评价和形成性评价的合理结构，具体分数比例要严格执行学校的规定。

第二十六条 加强命题研究

加强命题研究的目的是使试题的信度和效度提高。

一是要研究课程教学方案或教学大纲，反复研读标准，准确把握知识点、难点和重点；

二是通过平时作业等学习情况，充分分析学情，了解学生对本门课程的掌握情况；命题必须反映学生已学习的课程基本内容和学生的基本能力。

三是试题必须紧紧围绕课程教学的核心目标而展开，充分反映课程考核的目的，即考查什么能力，体现什么课程思想和方法，符合学生认知规律和学习实际。

四是难易要适当，有较高的区分度，既能保护学生的积极性，又能拉开学生的档次。注意难题，容易题、中档题、较难题的比例要符合学校的命题要求。

五是在考核后要及时做试卷分析，对试卷的信度、效度和区分度做数据分析，为下一次改善命题质量提供依据。

第四章 教师专业发展管理

第二十七条 任课教师上岗

各专业在排课前，需对现有师资状况进行分析和遴选。选择专业功底好、爱岗敬业、富有责任心的教师承担学科基础课和专

业核心课，确保课程教学质量。根据教学的需要，授课教师可从校内外聘任。

对于学校安排出国进修培训双语教学的教师，以及近年来引进的来自英语国家的新教师，各学院应聘任并安排他们开设双语课程或全英语课程，并为他们的授课创造条件，各学院可直接聘任；所聘任的教师首次开设双语课程或全英语课程应按规定进行试讲，对于校外教师，各学院对教师进行资格初审后报教务部审核备案。教务处安排督导专家对试讲进行听课和审核，对符合授课资格认定的教师颁发合格证书，并安排教务系统进行排课。

第二十八条 完善研修机制

要从促进教师专业发展出发，以二级学院为单位组织实施教研活动、课题研究与业务进修活动。承担课程教学的高级职称教师有责任帮助青年教师提高课程教学质量，通过组织深入听课巡课，建立解决课程教学实际的问题发现与解决机制，研讨基于课堂立足教学改革的质量提升机制以及基于研究的团队学习和经验推广机制，不断提高课程的教学质量。

第二十九条 健全教研组织

以系或专业为单位建立教研组织，系主任或专业负责人是教研活动的主持人。至少每两周组织一次教研活动，围绕某种类型的课程，开展观摩研讨，学习经验，提出改进措施和建议。适时组织现代化信息技术应用能力培训，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，提高教师的课程教学能力，促进课程教

学质量的提高。

第三十条 重视教研策划

各学院每学期初要制定教研活动计划，为每次教研活动确定主题，指定教学经验分享人或教学观摩课程。围绕主题开展教学理念、教学方法的学习和研讨，发挥教师的主体精神，引导教师在教研实践中体验与反思，以提高学生获得感为核心，提高执教能力、提升专业素养，不断提高教学水平。

第三十一条 深化教学实践研究

为进一步提升教师的专业发展水平，要重点引导教师把专业基本功训练与教学改革项目相结合，开展教学方法改革、提高学生课外学习效率、优化作业与评价的设计、教学评等教学难点问题的研究，鼓励教师结合课程教学积极参与项目学习、专业活动、技术辅助、创新项目等新领域、新技术、新方法的研究。

第三十二条 创新教研方式

通过组织集体备课、教学竞赛、教学展示、主题教研、项目研究、现场观摩、企业基地参观等多样形式的教研活动，开展跨学科、跨校协作、“互联网+教研”等组织形式，探索运用教育科学研究的思维和方法改善日常教学、创新课程教学路径。

第三十三条 改进教师课程教学评价

教务处和评建办是学校课程管理和质量监控的专门行政机构。主要职责是计划、执行、检查、评估全校各门课程及各教研组的课程教学工作，组织协调学校教学工作部署与二级学院教学

工作落实之间各项工作的关系，落实各项课程管理措施。二级学院要根据学校的整体安排，制定学年及学期课程教学管理与质量监控的计划，确保每学年完成全覆盖听课巡课任务，对教师教学活动进行实时指导，及时反馈课程实施过程中出现的问题，倾听教师在教学中存在的困难，引导其不断提高教学质量，同时调动广大教师互相听课评课，促进课程教学管理和监控形成合力。

第五章 附则

第三十四条 本课程教学指南自颁布之日起实行，由学校教务处负责解释。

上海外国语大学贤达经济人文学院

2022年8月17日



上外贤达学院校长办公室

2022年8月17日印发