

坚持国际化办学特色 培养高素质人才

——上海外国语大学贤达经济人文学院人才培养改革实践

在新时代教育改革的背景下，上海外国语大学贤达经济人文学院的国际化、复合型、应用型人才培养模式改革顺应教育部关于“提高应用型、技术技能型复合型人才培养质量”的要求，积极探索高等教育的使命和定位，加快创新发展，坚定不偏离中国特色社会主义教育发展道路，构建具有中国特色、世界水平的人才培养体系。

学校在办学之初（2004年）就确定了国际化办学特色。学校“十四五”规划进一步明确了“建设国际化特色鲜明的高水平应用技术大学”的办学目标。践行“青春新象、达者青享”校风，以培养国际化、复合型、应用型高级人才为己任。在学校27个招生专业中，倡导新文科理念，推进学校本科人才培养从传统的专业教育向“三个转向”转变，即：转向“专业+外语”，培养国际化人才；转向“专业+数学”，培养复合型人才；转向“专业+项目实践”，培养应用型人才。

学校办学特色形成经历了三个阶段。一是办学之初突出国际化人才培养理念。以外国语言文学类专业和全英语、双语教学专业方向为主体。培养既懂外语又懂专业的服务外向型经济应用人才，逐步形成9个外国语言文学类专业（英语、法语、德语、西班牙语、阿拉伯语、日语、朝鲜语、翻译和商务英语）、4个全英语教学专业方向（金融学、国际经济与贸易、会计学、工商管理）和3个双语教学专业方向（德语、法语和西班牙语）。共16个国际化专业或专业方向。二是自2013年起，学校提出培养“具有国际视野、国际情怀和跨文化沟通能力”的复合型、应用型人才”的培养目标。在办学层次上，提出了

“以应用型本科教育为主体，发展国际教育项目”的定位。二是自2018年起，学校提出了“外语+”和“信息+”的复合型人才培养的专业改革思路。强化国际化和复合型人才培养。在课程设计上，外语类专业增设现代信息技术类课程，培养既懂外语又懂信息技术的复合型人才；非外语类专业增设外语类课程和信息类课程，培养多语种融合的具有跨文化沟通能力、高维现代技术又懂专业的复合型人才。

学校“十四五”规划期间，人才培养目标定位是“培养德智体美劳全面发展，具有高尚情怀、国际视野和跨文化沟通能力的复合型、应用型人才”。学校根据国家战略需求，本着“立足崇明、服务上海、面向全国、辐射世界”的定位，坚持“国际视野、专业复合、项目应用”的人才培养模式改革，积极探索教育教学新路径。

针对国际化人才培养，学校实施“外语+专业”“专业+外语”人才培养模式，加强国际组织胜任力研究，探索“英语+共建”“一带一路”“国家语言+专业”等多种形式，重构国际化课程体系；重点培养学生国际化能力，致力于培养熟悉党和国家方针政策，了解国情国策，具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。

针对复合型人才培养，学校实行“信息技术+专业”人才培养模式。通过修订人才培养方案，把教学改革思想渗透到课程体系中，把国际化、复合型、应用型课程资源转化为育人实践；推动全校整体性的人才培养模式改革，实现了“国际导向、数字赋能、文理交叉、理实融合”的办学模式。

针对应用型人才培养，学校聚

集实践教学体系改革，制定实践教学体系实施方案，推行项目制实践教学方案，注重实践教学。专业认知、专业实习、社会实践和专业实训为一体四年不断线的教学实践活动，培养“产教融合、一专多能”的应用型人才。

学校通过拓展和整合各类资源，构建了多元化的国际视野新模式。如50A-8090项目、国际交流项目、多语种教育项目、多语种教学项目、英才计划等项目，联合浙江国际教育集团等，开展国际人才培训计划，强化国际校际间的合作，构建了英语能力到专业素养的全方位国际化培养体系。学校开设全英语、双语课程146门课程，开设2门上海高校示范性英语课程，4门双语课程。目前，学校与13个国家的31所知名高校建立了联合培养项目，有34个学生互认联合培养项目、13个本硕互认项目、23个校际交流项目、12个双学士学位项目。2024年，学校开设18门国际人才培养课程。其中，国际组织课程26门，共有2977名学生选课。

学校积极推动人工智能赋能教学。2024年开设数字化通识课程8门，数字化专业交叉复合课程1门，将人工智能技术全面融入学校各系专业，为学生提供个性化选择。2024年，学校启动了以“专业+数学”为导向的专业方向课程。邀请各系数学专家开发“数学科学与应用”通识大讲堂课程“商业数据分析”微专业，助力学生多样化发展。学校联合上海市崇明区文化和旅游局每年年度召开“数字文旅高峰论坛”，推动人工智能助力生态旅游发展与人培养，与复旦石库门联合创新、开发艺术与科技融合的VR虚拟实景项目“龙门洞回——

在双碳文空间探索中探微事”。通过人工智能技术与专业教育的深度融合，学生学会合理地运用人工智能，生成式人工智能，通过算法、模型和规则，生成图片、声音和视频等多种内容，不仅提高了学习效率，还进一步培养了学生的特征识别和创新能力。

学校坚持以志趣需求为导向，积极探索数教融合、产教融合，建立了一系列实践教学基地和校企合作项目，为学生提供了丰富的实践机会。努力推进教学改革与教学实践落地，实现项目化管理，教学模式突破教室空间限制，引导学生多与社会实践、提升服务社会水平。通过双学位、主辅修、微专业等复合型人才培养模式，推行“校企合作、校校合作、校校合作、产教融合”的人才培养机制。在2024届学生论文选题中，应用型选题占比达65%以上。

学校的特色办学，为上海市和地区社会经济高质量发展提供了可复制的“贤达方案”，让每名学生在全球化与数字化的双重变革中，成长为多才多艺的高素质人才。学校多年的人才培养取得了显著成效。2024年，学生在各类大赛中总计获奖700项。其中国家级奖项593项，省部级奖项190项。获得文艺、体育竞赛类奖项332项，其中国际级奖项16项、国家级奖项218项、省部级奖项38项。2024年，用人单位对学校培养的毕业生满意度为97.68%。展望未来，上海外国语大学贤达经济人文学院将持续培养具有高尚情怀、国际视野和跨文化沟通交流能力的高素质国际化、复合型、应用型人才，为上海产业发展和教育强国建设贡献“贤达力量”。
(郑方震)

宜春幼儿师范高等专科学校体育学院 打造全方位育人模式 培养体育人才

立足实际 优化体育教育目标方案

学院根据体育教学的实际特点，结合学生的职业发展规划，重新制定了一套“知行合一”的教育理念，打造全方位育人模式。构建了一套科学、系统的体育教学方式，推动了体育教学模式的全面优化与革新。学院通过深入研究和实践，不断探索体育专业人才培养教学新路径，实现了教学结构的优化，提高了学生综合素质的全面提升。目前，学院体育教学已形成以理论教学为引领，以多文化教学形式和丰富课程内容支撑的体育教学改革体系。这一体系不仅注重理论知识的传授，更强调实践能力的培养，确保学生在掌握体育技能的同时，能够将其知识运用到实际教学中，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

学院根据体育教学的实际特点，结合学生的职业发展规划，重新制定了一套“知行合一”的教育理念，打造全方位育人模式。构建了一套科学、系统的体育教学方式，推动了体育教学模式的全面优化与革新。学院通过深入研究和实践，不断探索体育专业人才培养教学新路径，实现了教学结构的优化，提高了学生综合素质的全面提升。目前，学院体育教学已形成以理论教学为引领，以多文化教学形式和丰富课程内容支撑的体育教学改革体系。这一体系不仅注重理论知识的传授，更强调实践能力的培养，确保学生在掌握体育技能的同时，能够将其知识运用到实际教学中，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

针对应届毕业生，学校采用了专项教学模式，确保每名学生在掌握专业体育项目基本技能的基础上，形成1-2项特长。同时，开设小学体育与健康课程的教学专业选修，帮助学生从理论到实践全面掌握体育教学的核心理念。学院在五年制课程中增设专项技能作为核心项目，要求每名学生在毕业前必须掌握专项运动。对于学习成果突出的学生，积极鼓励他们参加省级和全国花样跳绳比赛，与体育专业学生同台竞技。截至目前，学生中有35人次在省城比赛中获得冠军，有17人次在国家级比赛中获得冠军。

已毕业的毕业生中，许多人已在体育教育岗位，并在工作中取得了显著成绩。部分毕业生在入职后还创建了“一校一品”花样跳绳特色班，并带领学生参加全国花样跳绳比赛，进一步推动了花样跳绳运动的普及与发展。这些成果不仅体现了学院体育教学改革成效，也为培养高素质体育人才提供了有力支撑。

完善体育课程设置 加强课程规范化建设

在体育教学中全面更新课程内容，重