附件1

**2025年校级教学改革研究项目指南**

**一、思政教育**

深化“大思政课”教育教学改革，推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业教育全过程等方面改革与研究；推进习近平法治思想“三进”等方面研究；推进筑牢中华民族共同体意识教育研究；在系统推进新时代中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等研究与实践等。

关于课程思政教学体系的建设与研究；结合学科专业特点，推进思政元素融入课程教学的改革和创新研究；课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践；推进教师思政能力建设的机制研究；课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究等。

**二、专业建设**

适应上海市及长三角区域经济社会发展，学校专业结构优化及专业建设研究；对接区域产业链建立产教融合特色优势专业（群）建设与改革研究；学校专业群建设研究、品牌特色专业建设及紧缺专业和新办专业建设研究；新时代文科专业结构优化研究与实践；原有文科专业改造提升改革与实践；“外语+专业”或“AI+专业”建设研究；涉外专业设置人才培养创新与实践；一流本科专业建设研究及各类人才培养计划的实践与研究；国内外大学本科专业建设特色比较研究等。

**三、课程及教材建设**

基于能力图谱、知识图谱的课程、教材、实验一体化建设与探索研究；人工智能系列课程建设研究；新文科课程体系和教材体系建设实践；一流本科课程建设与应用的理论研究与实践；创新课程知识体系建设研究；通识教育课程体系建设及教学改革研究；全英/双语课程建设及其教学改革的研究；国内外优质课程教学资源选用机制、办法研究；产学合作新课程的开发研究；经典传承教材、示范性新形态教材，多介质、数字化、智能化、快速迭代的新形态教材建设研究等。

**四、教学内容更新与教学方法改革**

基于专业课程体系整体优化的教学内容改革研究与实践；基于能力培养的课堂教学手段与方法改革研究；AI背景下课堂教学模式创新研究；课程教学资源库和试题库建设与应用；与职业（行业）标准相衔接的课程与教学内容体系探索；线上线下混合式、案例式、探究式、项目式及“三分式“课堂等教学方法的探索与实践；公共基础课教学改革研究等。

**五、实践教学与创新能力培养**

优化实践过程管理，用人单位接收学生实习的制度保障，改进实践教学体系和运行模式研究与实践；实践课教师队伍建设；实践教育基地建设模式的研究与实践；“人工智能+”实验实践研究；实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、实习实训基地的建设、管理与运行机制研究；大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计（论文）等各实践教学环节的建设与管理研究；大学生创新创业教育与就业、创业能力研究；创新创业教育课程体系、实践平台、教育实践、教育管理改革等研究；大学生学科竞赛及活动组织管理模式研究；第二课堂与大学生创新能力培养研究等。

**六、人才培养模式创新**

关于国际化、复合型、应用型人才培养体系研究；校企、校院（所）协同育人机制研究及产学研用合作培养人才研究与实践，校企合作产教融合研究如实践教学体系改革、实践教学基地建设、教师与行业企业、实务部门专家互聘和联合编写教材、教学案例等；新时代大学英语教学改革研究实践；基于学生自主学习能力培养和个性化教学的人才培养模式研究与实践等。

**七、教师教学能力提升**

教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究；基层教学组织建设研究；高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究；高校教师发展中心建设与中青年教师培训研究与实践；完善教授为本科生授课的机制研究与实践；高校教风与学风建设；科学合理的高校教师教学能力评价办法探索与实践；高校教师教学激励机制研究；教学名师培养、名师工作室建设；“双师型”教师队伍建设与管理研究等。

**八、教育数字化建设**

“智能+”教育改革研究与实践；教育教学数字化体系研究；人工智能赋能教育教学深度融合研究；信息技术与教育教学的深度融合如微课、在线开放课程建设、翻转课堂等方面研究；虚拟仿真教学实验、课程思政数字化资源库、教学案例库、人才培养教学资源库等教学资源平台建设与管理研究；虚拟教研室信息平台建设等。

**九、教学质量保障**

建立以提升教育质量为核心、以激励教师投入人才培养为重点的管理制度体系研究；高校严格课堂教学管理与课堂改革方面的研究与实践；加强学风建设，提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等质量要求，完善学业考评制度等方面的研究；面向培养目标达成的定量和定性评价方法与机制研究；学校落实“专业画像”、本科教学工作合格评估机制研究；专业设置、调整、优化、管理、评估和评价机制的研究与实践，人才培养与产业需求对接的监测预警机制研究等。